



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО по
вопросам инклюзивного
образования

Е.М. Михайлова

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
реализации образовательных
программ ЧОУ
«Образовательный комплекс
«Точка будущего»

_____ А.Ю. Рожкова
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Образовательный комплекс
«Точка будущего»

М.П. Астраханцев
Приказ 08-30/08
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Дефектологические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)

Разработчик: учитель-дефектолог
Шарафутдинова Надежда Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий представлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.2) 1-4 класса и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК «Точка будущего», утвержденной «16» августа 2021 г. (Протокол № 7).

Программа коррекционного курса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС.

Цель создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- расширение сенсорных представлений и развитие восприятия окружающего пространства;
- развитие когнитивных процессов, мелкой и общей моторики;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- формирование у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция поведенческих нарушений, аффективных состояний, устранение нежелательных форм поведения;
- обогащение и развитие эмоционально-волевой сферы;
- обогащение социального опыта обучающихся с РАС посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Данный курс рассчитан на обучающихся с РАС 1-4 классов, продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет всего: 66 часов в год (33 недели) для 1 классов, 68 часов в год (34 недели) для 2-4 классов. Количество часов в неделю, отводимых на прохождение данного курса во 1-4 классах, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю. Длительность занятий составляет 40 минут.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, коррекционно-развивающие занятия пролонгируются на следующий год.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.



Коррекционный курс имеет чёткие ценностные ориентиры согласно плану воспитательной работы ОК «Точка будущего». Первое полугодие учебного года формируется ценность договора. В связи с чем планируется сформировать следующие компетенции и качества: способность договариваться, готовность уважать другого, способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми, способность заботиться о других. Во втором полугодии запланирована работа по формированию ценности творчества, формируются следующие качества: уважительное отношение к процессу создания чего-то нового, ранее не существующего, уважительное отношение к творчеству других, проявление творческой активности, личностные творческие способности.

Программно-методические материалы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Сост.: Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]. – Красноярск, 2016. – 84 с.
3. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Предметные результаты:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступить в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие познавательной сферы обучающегося.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуальноличностные качества и социальные компетенции обучающегося к излагаемой точке зрения, оценивать ответы одноклассников по предложенным критериям.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).



В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к умениям обучающихся:

Первый год обучения

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Второй год обучения

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- определять предметы на ощупь;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;
- находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- различать части суток;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;
- видеть и определять закономерности в расположении материала;
- выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

Третий год обучения

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

Четвертый год обучения

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
 - различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
 - моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
 - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
 - выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
 - продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
 - строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
 - писать занимательные диктанты;
 - определять цель предстоящей деятельности;
 - самостоятельно планировать этапы деятельности;
 - разгадывать слово по его значению;
 - подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы.

Психологические результаты освоения программного содержания коррекционного курса дефектологических занятий (Приложение «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения ОК ТБ») следующие:

1. сформированность формально-логического мышления (умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели; умения, связанные с установлением связей между понятиями; умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства; умения, связанные с оперированием базовыми понятиями);
2. сформированность волевой саморегуляции (умения, позволяющие осуществлять рефлексии деятельности; умения, позволяющие осуществлять целеполагание, планирование, оценивание, контроль и коррекцию в индивидуальной и групповой деятельности);
3. сформированность учебной мотивации (проявляет интерес к закономерностям общения и внутреннему миру человека; формирует учебные приоритеты на базе своих интересов, способностей, социальных запросов);
4. сформированность учебной коммуникации (умения, обеспечивающие поиск, сбор, обработку, анализ, изложение и презентацию информации; умения, поддерживающие учебное сотрудничество, организаторские способности);
5. сформированность самосознания (может определить свои мотивационные приоритеты; может осуществить рефлексии собственных стратегий поведения; может осуществлять ценностный анализ целей и ценностный выбор; может осуществлять профессиональное самоопределение; может осознать и формулировать цели саморазвития, самовоспитания, самоизменения);
6. сформированность темпа деятельности и умственной работоспособности;
7. сформированность психоэмоционального состояния (эмоциональное состояние, физическая активность/утомляемость);
8. сформированность социального статуса (социометрический статус, удовлетворённость межличностными отношениями);
9. сформированность индивидуальных особенностей поведения и деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценивания достижений обучающихся ЧОУ «Точка будущего» является критериальной. Поскольку коррекционный курс является безотметочным, поддерживающее оценивание является основным. Данный вид оценивания проводится в процессе всего обучения в ходе повседневной работы в классе и в ходе самоподготовки. Поддерживающее оценивание является текущим показателем успешности, констатирует уровень достижения планируемых образовательных результатов курса, обеспечивает оперативную обратную связь между учителем и обучающимся, информирует обучающихся о степени успешности образовательного процесса, а также создаёт условия для формирования навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающегося за своё обучение.

Объектом оценивания являются предметные и метапредметные результаты, которые и положены в основу критериев поддерживающего оценивания.

Приёмы поддерживающего оценивания различны и используются в зависимости от формы и содержания занятия. На индивидуальных занятиях чаще используется приём, направленные на альтернативную коммуникацию: «Карточки ПЕКС», такие приемы как «План работы», «Расписание», «Смайлики», «Мои достижения» и другие. Перечисленные приёмы предполагают перечень критериев достижения результата. Анализ выбранных обучающимися критериев позволяет учителю оперативно отреагировать и внести изменения в преподавание и содержание курса.

Результат поддерживающего оценивания может выражаться в устных либо письменных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя-дефектолога.

Инструментарием системы оценивания является диагностика (начальная, промежуточная и итоговая). Диагностика направлена на оценку уровня развития познавательной сферы обучающегося.



По завершению курса в 1-4 классах осуществляется итоговое оценивание достижений планируемых результатов. Учитель-дефектолог обследует развитие познавательной сферы учащихся и отмечает трудности, возникшие в период обучения. Результаты итогового оценивания обсуждаются с обучающимся, обговариваются полученные результаты. В случае сохранения некоторых нарушений обозначается поле ответственности обучающегося на период каникул, предварительно планируется содержание работы на следующий учебный год.

Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающего курса

Основными критериями отбора материала по данному курсу является его доступность и практическая значимость применяемых приемов и упражнений. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Раздел	Тема	Содержание
Раздел I	Диагностический	Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
Раздел II	Сенсорное и сенсомоторное развитие	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.
Раздел III	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	Формирование правильно держать карандаш, располагать руку при рисовании. Формирование элементарных графических навыков (прямые линии, рисование по опорным точкам). Формирование произвольного управления графическими движениями. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).
Раздел IV	Формирование пространственно-временных отношений	Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов. Формировать умение ориентироваться во времени
Раздел V	Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры:

		«Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».
Раздел VI	Развитие мнестической деятельности	<p>Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.</p> <p>Развивать тактильную и кинестетическую память</p>
Раздел VII	Развитие восприятия и воображения	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать умения определять на слух разницу в звучании предметов. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона.</p> <p>Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение</p>
Раздел VIII	Развитие мыслительной деятельности	<p>Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.</p> <p>Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.</p>
Раздел IX	Развитие речи и социальных навыков	<p>Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.)</p> <p>Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Составление предложений из заданных</p>

		слов. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами. Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи предложений с помощью словосочетаний. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.
Раздел X	Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.
Раздел XI	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: договор, творчество.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: игра, ответы на вопросы, диалоги, совместная деятельность, составление картинок, практическая деятельность с предметами.

1 классы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
I	Диагностика познавательной сферы	6	
II	Сенсорное и сенсомоторное развитие	6	
1	Сенсорные впечатления ребенка.	2	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Приучение детей к различным сенсорным стимулам.	2	
3	Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	2	
III	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	6	
1	Формирование элементарных графических навыков (прямые линии, рисование по опорным точкам).	2	Готовность уважать другого
2	Формирование произвольного управления графическими движениями.	2	
3	Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).	2	
IV	Формирование пространственно-временных отношений	4	
1	Развитие понимания положения своего тела в пространстве. Понятия «право», «лево», «верх», «низ».	2	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Развитие понимания положения предметов на плоскости.	2	
V	Развитие внимания	6	
1	Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте.	3	способность к конструктивному

2	Расширения объема активного внимания.	3	взаимодействию с другими людьми
VI	Развитие мнестической деятельности	8	
1	Приучение детей к восприятию наглядного материала для запоминаний.	2	Способность заботиться о других
2	Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	
3	Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	2	Уважительное отношение к творчеству других
4	Развитие произвольного запоминания.	2	
VII	Развитие восприятия и воображения	5	
1	Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка	2	Проявление творческой активности
2	Развитие и стимуляция произвольного восприятия.	1	
3	Развитие и стимуляция тактильного восприятия.	1	Уважительное отношение к творчеству других
4	Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками).	1	
VIII	Развитие мыслительной деятельности	8	
	Формирование учебного поведения	2	Уважительное отношение к творчеству других
1	Формирование количественных представлений	2	
2	Формирование представлений о величине.	2	Проявление творческой активности
3	Формирование представлений о форме.	2	
4	Понимание качественных признаков предметов	2	
IX	Развитие речи и социальных навыков	7	
1	Стимулирование развития пассивной и активной речи.	3	Уважительное отношение к творчеству других
2	Развития умения подражать звукам и словам.	2	

3	Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений).	2	Проявление творческой активности
X	Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения	6	
1	Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды.	2	Проявление творческой активности
2	Коррекция нежелательных форм поведения	2	
3	Развитие умения распознавать основные эмоции человека	2	
XI	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	4	Уважительное отношение к творчеству других
Итого: 66 часов			

2 классы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
I	Диагностика познавательной сферы	6	
II	Сенсорное и сенсомоторное развитие	5	
1	Приучения детей к различным сенсорным стимулам.	2	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Игры, направленные на расширение чувственного опыта	3	
III	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	6	
1	Обучение рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры).	2	Готовность уважать другого
2	Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам).	2	
3	Развитие навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природными материалами).	2	

IV	Формирование пространственно-временных отношений	6	
1	Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости	2	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Употребление предположно-падежных конструкций	2	
3	Развитие понимания временных представлений	2	
V	Развитие внимания	6	
1	Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте.	2	Готовность уважать другого
2	Расширения Объема активного внимания.	2	
3	Переключения внимание с одного объекта на другой.	2	
VI	Развитие мнестической деятельности	6	
1	Развитие слуховой произвольной памяти.	2	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.	2	
3	Запоминание	2	
VII	Развитие восприятия и воображения	6	
1	Развитие слухового восприятия	2	Уважительное отношение к творчеству других
2	Развитие и стимуляция произвольного зрительного восприятия.	2	
3	Развитие и стимуляция тактильного восприятия	2	
VIII	Развитие мыслительной деятельности	9	
1	Понимание качественных признаков предметов	2	Проявление творческой активности
2	Исключение лишних предметов по различным признакам	2	
3	Классификация объектов по различным признакам	2	
4	Развитие аналитико-синтетической деятельности на предметном и картинном материале	2	Уважительное отношение к творчеству других
5	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1	
IX	Развитие речи и социальных навыков	7	

1	Стимулирование развития пассивной и активной речи.	2	Уважительное отношение к творчеству других
2	Формирование умения знать и называть части лица и тела.	1	
3	Развитие способности различить и узнавать неречевые звуки, звуки окружающей среды, которые слышат в повседневной жизни.	1	Проявление творческой активности
4	Побуждение к активному произнесению, договариванию звуков, слогов, слов.	1	
5	Режим дня.	1	Проявление творческой активности
6	Я умею ухаживать за собой.	1	
X	Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения	5	
1	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	1	Уважительное отношение к творчеству других
2	Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды.	1	
3	Коррекция нежелательных форм поведения	2	Проявление творческой активности
4	Развитие умения распознавать основные эмоции человека	1	
XI	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	6	Уважительное отношение к творчеству других
Итого: 68 часов			

3 классы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
I	Диагностика познавательной сферы	6	
II	Сенсорное и сенсомоторное развитие	4	
1	Сенсорные впечатления ребенка.	2	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	2	
III	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	5	

1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) Работа в технике рваной аппликации	2	Способность заботиться о других
2	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» Игры с крупной мозаикой	1	
3	Графический диктант (по показу)	2	Готовность уважать другого
IV	Формирование пространственно-временных отношений	5	
1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1	
3	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1	
4	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток)	2	
V	Развитие внимания	7	
1	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема и устойчивости внимания.	2	Готовность уважать другого
2	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	1	
3	Развитие концентрации и переключаемости внимания.	2	способность к конструктивному

4	Нахождение отличий на наглядном материале, дидактическая игра «Что изменилось»	2	взаимодействию с другими людьми
VI	Развитие мнестической деятельности	7	
1	Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	2	
3	Развитие слуховой памяти.	3	Готовность уважать другого
VII	Развитие восприятия и воображения	5	
1	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь величины предмета	1	Проявление творческой активности
2	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	2	
3	Восприятие наложенных, зашумленных изображений	2	
VIII	Развитие мыслительной деятельности	10	
1	Понимание качественных признаков предметов	2	Уважительное отношение к творчеству других
2	Исключение лишних предметов по различным признакам	2	
3	Классификация объектов по различным признакам	2	
4	Развитие аналитико-синтетической деятельности на предметном и картинном материале	2	Проявление творческой активности
5	Установление последовательности событий по серии сюжетных картин	2	
IX	Развитие речи и социальных навыков	9	
1	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	1	Проявление творческой активности
2	Формирование умение слушать рассказ взрослого и отвечать на вопросы по содержанию.	2	Уважительное отношение к творчеству других

3	Развитие умения описывать предметы и события по вопросам взрослого.	2	
4	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексики новыми словами.	2	Проявление творческой активности
5	Я иду в гости.	1	
6	Я в магазине.	1	
X	Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения	5	
1	Коррекция нежелательных форм поведения	1	Уважительное отношение к творчеству других
	Развитие умения распознавать эмоции человека	2	
	Развитие умения распознавать собственные чувства и эмоции	2	
XI	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	6	Проявление творческой активности
Итого: 68 часов			

4 классы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
I	Диагностика познавательной сферы	6	
II	Сенсорное и сенсомоторное развитие	2	
1	Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	2	Способность заботиться о других
III	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	4	
1	Развитие тонкости и целенаправленности движений	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Графические диктанты	2	
3	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1	
IV	Формирование пространственно-временных отношений	6	
1	Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости	1	Готовность уважать другого

2	Употребление предложно-падежных конструкций	2	
3	Развитие понимания временных представлений	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
4	Понимание единиц времени (части суток, времена года, недели, месяцы)	2	
V	Развитие внимания	6	
1	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема и устойчивости внимания.	2	Готовность уважать другого
2	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	2	
3	Развитие концентрации и переключаемости внимания.	2	
VI	Развитие мнестической деятельности	7	
1	Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	2	Готовность уважать другого
2	Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	1	
3	Развитие слуховой памяти.	2	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
4	Формирование навыков словесно-логического запоминания.	2	
VII	Развитие восприятия и воображения	6	
1	Развитие восприятия «зашумленных» объектов	1	Готовность уважать другого
2	Игры на перевоплощение: «Мозаика»	1	
3	получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров.	2	
4	Сочинение коротких рассказов на заданную тему	2	
VIII	Развитие мыслительной деятельности	10	
1	Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	2	Уважительное отношение к творчеству других
2	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2	

3	Установление последовательности событий по серии сюжетных картин	2	Проявление творческой активности
4	Классификация объектов по различным признакам	2	
5	Нахождение нелепых изображений, ситуаций.	2	
IX	Развитие речи и социальных навыков	8	
1	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	2	Уважительное отношение к творчеству других
2	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	2	
3	Составление предложений из заданных слов.	2	Проявление творческой активности
4	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке	2	
X	Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения	5	
1	Распознавание эмоций	2	Уважительное отношение к творчеству других
2	Овладение навыками самоконтроля	2	
3	Овладение навыками коммуникации	1	
XI	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	8	
1	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1	Проявление творческой активности
2	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.	1	
3	Работа с задачей.	2	Уважительное отношение к творчеству других
4	Коррекция пробелов в знаниях	4	
Итого: 68 часов			



Раздел 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Предметная среда:

Шнуровки, вкладыши Сегена, монтессори-материал, мозаика, конструкторы, пластмассовые болтики и гайки, банки с крышками различных размеров, счетные палочки, счеты и др.

- Дидактические пособия: Математический планшет, развивающая игра «Читаю бегло», графические диктанты «Веселые загадки», развивающая игра «Geometric blocks», интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор», настольная игра «Словодел», настольная игра «Найди пару» и др.

- Наглядные пособия: «Наши чувства и эмоции», «Театр настроения», «Изучаем время» и др.

- Материалы: бумага, салфетки, фольга, пластилин, глина, тесто, нитки, куски ткани, природные материалы (камни, ракушки, шишки, крупы, вода).