



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО по
вопросам инклюзивного
образования

Е.М. Михайлова

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
реализации образовательных
программ ЧОУ
«Образовательный комплекс
«Точка будущего»

_____ А.Ю. Рожкова
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДА

Директор ЧС
«Образовательный компле
«Точка будущего»

М.П. Астрахани
Приказ 08-30/1
от «30» августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Разработчик: учитель-дефектолог
Шарафутдинова Надежда Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий представлена для обучающихся с задержкой психического развития (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2) 1-4 класса и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся «Точка будущего», утвержденной «16» августа 2021 г. (Протокол № 7).

Программа коррекционного курса дефектологических занятий разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР ЧОУ «Точка будущего».

Цель: создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	33	66
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68

Количество часов в неделю, отводимых на прохождение данного курса определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю. Длительность занятий составляет 40



минут. Форма занятий определяется количеством обучающихся. Занятия могут проходить в индивидуальной и группой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-6 обучающихся.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Дефектологические занятия»

В итоге освоения АООП обучающиеся знакомятся и получают опыт применения следующих ценностей:

Ценности саморазвития:

- **Самоценность. Ценность развития.** Эта ценность предполагает высокую значимость для человека постоянной работы над собой, самосовершенствование и выработку значимых для человека качеств. Осознавая эту ценность, человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения.
- **Ценность выбора.** Способность выбирать является показателем зрелой личности, принимающей ответственность за свою жизнь. Возможность выбора предоставляет человеку свободу, делает его автором собственной жизни.
- **Достоинство как ценность.** Достоинство – это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит представление о себе как значимом человеке, обладающем устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах, делает человека независимым в поступках.

Ценность авторства (свободы):

- **Ценность традиции.** Традиция как ценность предполагает уважение человеком общности, в которую он включен (семья, школа, родина), гордость за ее достижения, желание ее сохранять и развивать, идентификация себя с другими ее членами.
- **Ценность познания.** Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире. Сделать себя и мир лучше, непонятное – понятным, ценить движение и изменение больше покоя и репродукции – вот та ценностная идея, которую мы хотим передать нашим ученикам.
- **Ценность творчества.** Эта ценность проявляется в уважительном отношении к процессу созидания чего-то нового, ранее не существовавшего. В творчестве раскрываются сущностные силы

человека, его предназначение. Развитие этой ценности предполагает, что ученики с уважением относятся к творчеству других и в себе ценят эту способность. Мы стремимся развивать творчество в особой креативной учебной ситуации, ситуации свободы и успеха.

- **Ценность самореализации.** Эту ценность мы понимаем, как значимость для человека реализации заложенного в нем потенциала, самостоятельной постановки целей и разработки средств для их достижения. Личностная самореализация заключается в стремлении к наиболее эффективному применению своих способностей с целью достижения желаемых результатов в продолжительной перспективе.
- **Ценность жизни** Эта ценность задает отношение человека к другим людям. Жизнь – высшая и главная ценность, устанавливающая рамки любой деятельности и отношений.

Ценность сотрудничества:

- **Ценность другого.** Другой – одна из центральных категорий современной философии. «Я» ничего не могу сказать о себе, не соотнося себя с «Другим», «Другой» помогает мне узнать себя. Инаковость другого принимается и рассматривается как проявление уникальности, ресурса, разнообразия. Другой не пугает, а побуждает к познанию и взаимодействию. Эта ценность тесно связана с ценностью диалога. Диалог возможен лишь при условии ценностного отношения к другому человеку.
- **Ценность диалога.** Слово «диалог» происходит от греческих *dia* – два и *logos* – понятие, мысль, разум, язык и означает, следовательно, «встречу» двух сознаний, логик, культур. Диалог – не просто общение, но взаимодействие, в ходе которого человек открывается себе и другим, обретает и узнает свое человеческое лицо, научается быть человеком. В диалоге происходит «встреча» субъектов. Диалогическое взаимодействие строится на принципах равенства и взаимного уважения позиций.
- **Ценность договора.** Договор – это соглашение двух или более лиц, об установлении, изменении или прекращении действия правил, возможностей и обязанностей данных лиц. Основой для формирования этой ценности является уважительное отношение к людям, признание права каждого на реализацию своих целей и ценностей. Человек, разделяющий эту ценность, с уважением относится к закону, строит свою жизнь в соответствии с правилами сообщества. В случае возникновения противоречия интересов решает проблему при помощи переговоров.
- **Ценность доверия.** Доверие – это открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека. Доверие проявляется в готовности к взаимодействию, обмену информацией, оказанию помощи и поддержки другому. Доверие зависит от степени соблюдения оговорённых правил, а также от умения правильно действовать, достигая обозначенной цели для субъектов даже в случаях, когда некоторые правила не оговорены.

Программно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. – №1. – С. 54–56.
8. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 5. – С. 73–77.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственновременных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
10. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
11. Павлушкова Н.Н., Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонов. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
12. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с

Раздел 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса дефектологических занятий

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 11) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 12) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 13) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты:

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:



- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к умениям обучающихся:

Первый год обучения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- определять название предмета, форму предмета;
- выбирать предмет по образцу;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;



- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток, времена года;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
- вести простые арифметические действия в пределах 10.
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- составлять простые нераспространенные предложения

Второй год обучения

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по нескольким признакам: форма, цвет, величина;
- классифицировать геометрические формы и тела;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выделять времена года, месяцы, дни недели
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданным признакам;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
- отвечать на поставленные вопросы полным ответом;
- составлять простые нераспространенные предложения
- вести простые арифметические действия в пределах 100.

Третий год обучения

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- определять предметы на ощупь;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;
- находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- различать части суток;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;
- видеть и определять закономерности в расположении материала;
- выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.



Четвёртый год обучения

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

Пятый год обучения

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы.

Психологические результаты освоения программного содержания коррекционно-развивающего курса «Учусь учиться» (Приложение «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения ОК ТБ») следующие:

1. сформированность формально-логического мышления (умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели; умения, связанные с установлением связей между понятиями; умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства; умения, связанные с оперированием базовыми понятиями);
2. сформированность волевой саморегуляции (умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности; умения, позволяющие осуществлять целеполагание, планирование, оценивание, контроль и коррекцию в индивидуальной и групповой деятельности);
3. сформированность учебной мотивации (проявляет интерес к закономерностям общения и внутреннему миру человека; формирует учебные приоритеты на базе своих интересов, способностей, социальных запросов);
4. сформированность учебной коммуникации (умения, обеспечивающие поиск, сбор, обработку, анализ, изложение и презентацию информации; умения, поддерживающие учебное сотрудничество, организаторские способности);
5. сформированность самосознания (может определить свои мотивационные приоритеты; может осуществить рефлексию собственных стратегий поведения; может осуществлять ценностный анализ целей и ценностный выбор; может осуществлять профессиональное самоопределение; может осознать и формулировать цели саморазвития, самовоспитания, самоизменения);
6. сформированность темпа деятельности и умственной работоспособности;
7. сформированность психоэмоционального состояния (эмоциональное состояние, физическая активность/утомляемость);
8. сформированность социального статуса (социометрический статус, удовлетворённость межличностными отношениями);
9. сформированность индивидуальных особенностей поведения и деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценивания достижений обучающихся ЧОУ «Точка будущего» является критериальной. Поскольку коррекционный курс дефектологических занятий является безотметочным, поддерживающее оценивание является основным. Данный вид оценивания проводится в процессе всего обучения в ходе повседневной работы в классе и в ходе самоподготовки. Поддерживающее оценивание является текущим показателем успешности, констатирует уровень достижения планируемых образовательных результатов курса, обеспечивает оперативную обратную связь между учителем и обучающимся, информирует обучающихся о степени успешности образовательного процесса, а также создаёт условия для формирования навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающегося за своё обучение.

Объектом оценивания являются предметные и метапредметные результаты, которые и положены в основу критериев поддерживающего оценивания.

Приёмы поддерживающего оценивания различны и используются в зависимости от формы и содержания занятия. Анализ выбранных обучающимися критериев позволяет учителю оперативно отреагировать и внести изменения в преподавание и содержание курса.

Результат поддерживающего оценивания может выражаться в устных либо письменных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя-дефектолога.

Инструментарием системы оценивания является диагностика (начальная, промежуточная и итоговая). Диагностика направлена на оценку уровня развития познавательной сферы обучающихся.



По завершению курса осуществляется итоговое оценивание достижений планируемых результатов. Учитель-дефектолог обследует развитие познавательной сферы учащихся и отмечает трудности, возникшие в период обучения. Результаты итогового оценивания обсуждаются с обучающимся, обговариваются полученные результаты. В случае сохранения некоторых нарушений обозначается поле ответственности обучающегося на период каникул, предварительно планируется содержание работы на следующий учебный год.

Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающего курса

Раздел	Тема	Содержание
Раздел I	Вводное занятие	Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
Раздел II	Развитие восприятия, воображения, осязания	
Тема 1	Осязание	В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.
Тема 2	Восприятие качеств величины	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.
Тема 3	Восприятие формы	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.
Тема 4	Восприятие цвета	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. . Конструирование.
Тема 5	Восприятие пространства	Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.
Тема 6	Восприятие времени	Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.
Тема 7	Слуховое восприятие	Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и

		музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.
Раздел III	Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.
Раздел IV	Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.
Раздел V	Развитие аналитико-синтетической сферы	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.
Раздел VI	Развитие личностно-мотивационной сферы	Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
Раздел VII	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: договор, творчество.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: игра, ответы на вопросы, диалоги, совместная деятельность, составление картинок, практическая деятельность с предметами.

Первый год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
I	Вводное занятие	2	
1	Давайте познакомимся	1	Выбор ценностных ориентиров в соответствии с планом воспитательной работы
2	Диагностическое занятие	1	
II	Развитие восприятия, воображения и осязания	23	
1	Развитие осязания	2	Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Восприятие качеств величины	3	
3	Восприятие формы	4	Формирование готовности уважать мнение другого человека
4	Восприятие цвета	2	
5	Восприятие пространства	5	Формирование способности заботиться о других
6	Восприятие времени	5	Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
7	Слуховое восприятие	2	
III	Развитие внимания	8	
1	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания	6	Уважительное отношение к творчеству других
2	Развитие произвольного внимания	2	Проявление творческой активности
	Промежуточная диагностика	2	
IV	Развитие памяти	7	
1	Память	2	Уважительное отношение к творчеству других
2	Слуховая память	2	
3	Зрительная память	2	Проявление творческой активности
4	Двигательная память	1	



V	Развитие аналитико-синтетической деятельности	12	
1	Наглядно-действенное мышление	8	Проявление творческой активности
2	Поиск закономерностей	4	
VI	Развитие личностно-мотивационной сферы	6	Уважительное отношение к творчеству других
1	Общение	2	
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4	
VII	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	4	Проявление творческой активности
VIII	Итоговое занятие	2	
1	Закрепление пройденного	1	
2	Комплексное занятие	1	
Итого: 66 часов			

Второй год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
I	Вводное занятие	2	
1	Давайте познакомимся	1	Выбор ценностных ориентиров в соответствии с планом воспитательной работы
2	Диагностическое занятие	1	
II	Развитие восприятия, воображения и осязания	23	
1	Развитие осязательного восприятия	2	Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Восприятие качеств величины	3	
3	Различение геометрических фигур и форм	4	Формирование готовности уважать мнение другого человека
4	Восприятие цветового спектра	2	
5	Восприятие пространства, ориентировка на плоскости	5	Формирование способности заботиться о других
6	Восприятие времени: части суток, времена года, временные понятия вчера, сегодня, завтра	5	Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
7	Слуховое восприятие	2	
III	Развитие внимания	8	



1	Развитие концентрации внимания	6	Проявление творческой активности
2	Развитие произвольного внимания	2	Уважительное отношение к творчеству других
	Промежуточная диагностика	2	
IV	Развитие памяти	7	
1	Память	2	Проявление творческой активности
2	Слуховая память	2	
3	Зрительная память	2	Уважительное отношение к творчеству других
4	Двигательная память	1	
V	Развитие аналитико-синтетической деятельности	12	
1	Развитие аналитических способностей, умения рассуждать	4	Проявление творческой активности
2	Развитие наглядно-образного мышления	2	
3	Аналогии. Обогащение словаря антонимами и синонимами	2	Уважительное отношение к творчеству других
4	Поиск закономерностей	4	
VI	Развитие личностно-мотивационной сферы	6	
1	Общение	2	Уважительное отношение к творчеству других
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4	
VII	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	4	Проявление творческой активности
VIII	Итоговое занятие	2	
1	Закрепление пройденного	1	
2	Комплексное занятие	1	
Итого: 66 часов			

Третий год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1	Вводное занятие	2	
1	Обследование детей	1	Выбор ценностных ориентиров в соответствии с планом воспитательной работы
2	Обследование детей	1	

II	Развитие восприятия, воображения	28	
1	Восприятие качеств величины	3	Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Восприятие формы	4	
3	Восприятие цвета	4	
4	Восприятие пространства	4	Формирование способности заботиться о других
5	Слуховое восприятие	2	
6	Зрительное восприятие	3	
7	Восприятие времени	5	Формирование готовности уважать мнение другого человека
8	Воображение	3	
III	Развитие внимания	8	
1	Зрительное внимание	2	Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Устойчивость внимания	2	
3	Произвольное внимание	1	
4	Распределение внимания	2	Уважительное отношение к творчеству других
5	Переключение внимания	1	
IV	Развитие памяти	8	
1	Зрительная память	3	Проявление творческой активности
2	Слуховая память	3	
3	Память опосредованная	2	
V	Развитие аналитико-синтетической деятельности	10	
1	Мышление	3	Проявление творческой активности
2	Развитие комбинаторных способностей	2	
3	Обобщение, сравнение	4	Уважительное отношение к творчеству других
4	Установление закономерностей	1	
VI	Развитие личностно-мотивационной сферы	6	
1	Коррекция личностной сферы	4	Уважительное отношение к творчеству других
2	Коррекция мотивационной сферы	2	
VII	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	4	Проявление творческой активности
VIII	Итоговое занятие	2	
1	Закрепление пройденного	1	
2	Комплексное занятие	1	

Итого: 68 часов

Четвёртый год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
I	Вводное занятие	2	Выбор ценностных ориентиров в соответствии с планом воспитательной работы
1	Обследование детей	2	
II	Развитие восприятия, воображения	18	
1	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов	4	Формирование готовности уважать мнение другого человека
2	Развитие воображения	3	
3	Восприятие пространства	4	Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
4	Ориентировка на плоскости	2	
5	Восприятие времени	4	Формирование готовности уважать мнение другого человека
6	Зрительное восприятие. Восприятие цвета	1	
III	Развитие внимания	9	
1	Развитие произвольного внимания	3	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Развитие устойчивости внимания	4	
3	Развитие зрительного внимания	2	
IV	Развитие памяти	9	
1	Развитие зрительной и слуховой памяти	3	Формирование способности заботиться о других
2	Память опосредованная	3	
3	Память логическая	3	Формирование способности заботиться о других
	Промежуточная диагностика	2	
V	Развитие аналитико-синтетической деятельности	20	
1	Развитие мышления	7	Проявление творческой активности
2	Выделение существенных и второстепенных признаков	4	
3	Родовые и видовые понятия	1	
4	Нахождение закономерностей	4	Уважительное отношение к творчеству других
5	Нетрадиционные задачи	4	
VI	Развитие личностно-мотивационной сферы	4	



1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4	Уважительное отношение к творчеству других
VII	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	4	Проявление творческой активности
VIII	Итоговое занятие	2	
1	Проверочная работа	1	
2	Комплексное итоговое занятие	1	
Итого: 68 часов			

Пятый год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
I	Вводное занятие	2	
1	Обследование детей	1	Выбор ценностных ориентиров в соответствии с планом воспитательной работы
2	Обследование детей	1	
II	Развитие восприятия, воображения	8	
1	Повторение и обобщение пройденного в предыдущем классе	1	способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми
2	Форма. Величина предмета	1	
3	Пространственное представление и воображение	6	
III	Развитие внимания	6	
1	Распределение внимания	1	Формирование способности заботиться о других
2	Устойчивость внимания	2	
3	Развитие произвольности внимания	3	
IV	Развитие памяти	6	
1	Память непосредственная	2	Формирование способности заботиться о других
2	Память опосредованная	2	
3	Развитие памяти	2	
V	Развитие аналитико-синтетической деятельности	36	
1	Задачи на раскрашивание	2	способность к конструктивному
2	Нахождение закономерностей	2	



3	Нетрадиционные задачи	2	взаимодействию с другими людьми
4	Логические задачи	5	Уважительное отношение к творчеству других
5	Обобщение, исключение, классификация	5	Проявление творческой активности
6	Операции анализ-синтез	5	Уважительное отношение к творчеству других
7	Развитие логического мышления	11	Проявление творческой активности
VII	Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	8	Проявление творческой активности
VIII	Итоговое занятие	2	
1	Комплексное занятие	1	
2	Проверочная работа	1	
Итого: 68 часов			



Раздел 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Предметная среда:

Шнуровки, вкладыши Сегена, монтессори-материал, мозаика, конструкторы, пластмассовые болтики и гайки, банки с крышками различных размеров, счетные палочки, счеты и др.

- Дидактические пособия: Математический планшет, развивающая игра «Читаю бегло», графические диктанты «Веселые загадки», развивающая игра «Geometric blocks», интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор», настольная игра «Словодел», настольная игра «Найди пару» и др.

- Наглядные пособия: «Наши чувства и эмоции», «Театр настроения», «Изучаем время» и др.

- Материалы: бумага, салфетки, фольга, пластилин, глина, тесто, нитки, куски ткани, природные материалы (камни, ракушки, шишки, крупы, вода).