



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 2-4 классов

Разработчик:  
Коломина Екатерина Павловна

2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «иностранный язык» для 2-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ОК «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1), РАС (8.2), утвержденными «20» августа 2021 г., протокол №7.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Точка будущего».

**Целью** обучения учебного предмета «Иностранный язык» является:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта 5.1, 7.1, 8.2. обязательным является проектирование коррекционно -развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения.
- Практико- ориентированная направленность учебного процесса.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.
- Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

**Коррекционная работа** предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

С целью индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимся с ОВЗ вводится раздел «Педагогическая диагностика», направленная на:

**Речевое развитие ребенка:** (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);

**Сформированность элементарных пространственных представлений:** выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

**Развитие элементарных математических представлений.**

**Кругозор** (общая осведомленность об окружающем мире)

**Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:**

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

**Общие особенности поведения ребенка:** степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

**Общая характеристика деятельности:** темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

**Особенности эмоционально-личностного развития ребенка:** его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.**

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль; взаимооценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,
- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Предметная область – «Иностранный язык».

Согласно учебному плану ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 2–4 классах.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по английскому языку во втором классе рассчитана 2 часа в неделю, а в третьем и четвертом классах по 3 часа в неделю (2 часа - обязательная часть УП, 1 час - за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). Итого на изучение предмета «Иностранный язык» в начальной школе отводится 272 учебных часа за 3 учебных года.

3. Недельное и годовое количество часов:

Таблица №1

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2021-2022	2	34	68
2022-2023	3	34	102
2023-2024	3	34	102

### Основная учебная литература

1. Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку. 2-4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2014- 48с.)
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Авторская программа курса английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Английский язык в фокусе. Учебник 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2017. -144 с.: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
4. Английский язык в фокусе. Учебник 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2017. – 178 с.: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
5. Английский язык в фокусе. Учебник 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2017. – 184 с.: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
6. Английский язык. Сборник упражнений. 2-4 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
7. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
8. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
9. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
10. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.: Просвещение, 2017.
11. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.: Просвещение, 2017.
12. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.: Просвещение, 2017.
13. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.

#### Интернет-ресурсы:

1. Издательство «Просвещение». Режим доступа:  
<https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B5%5D=91>.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- осознание своих индивидуальных учебных умений;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- умение сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца.
- умение описать доступными языковыми средствами ценностный образец через примеры.
- Умение осуществлять контроль своих действий по ценностным основаниям.

### 2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

#### Регулятивные:

- умение обнаруживать в ходе деятельности затруднения (ситуативная рефлексия)
- умение с помощью взрослого определять оптимальную последовательность действий (задач) для решения учебной проблемы;
- умение вносить дополнения и коррективы в конкретные действия;
- умение применять критерии, предложенные взрослым для оценивания результата учебной деятельности;
- умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);

#### Коммуникативные:

- умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение с помощью взрослого отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в тексте в явной форме;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- умение осознанно построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**Познавательные:**

- умение осуществлять логическое действие «анализ»
- умение осуществлять логическое действие «сравнение»
- умение осуществлять логическое действие «обобщение» несложных понятий
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение с помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в круге изучаемых тем, в быту;
- умение с помощью учителя относить объект к изученному понятию (подводить объект под понятие);
- умение осуществлять классификацию объектов (по заданному основанию)

### 3. Предметные образовательные результаты

Таблица №2

**Перечень предметных результатов**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	
участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения	участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа с опорой на план, ключевые слова и фразы	составлять краткую характеристику персонажа
рассказывать о себе, своей семье, друге	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
<b>Аудирование</b>	
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вер-	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию



бально/невербально реагировать на услышанное	
воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
<b>Чтение</b>	
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	догадываться о значении незнакомых слов по контексту
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	
<b>Письмо</b>	
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	заполнять простую анкету
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец)	правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка	уточнять написание слова по словарю учебника
отличать буквы от знаков транскрипции	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	соблюдать интонацию перечисления
различать коммуникативные типы предложений по интонации	соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
корректно произносить предложения с точки	читать изучаемые слова по транскрипции



зрения их ритмико-интонационных особенностей	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы	узнавать простые словообразовательные элементы
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений	использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), с конструкцией there is/there are
употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any
понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли	образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи
понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения	
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам	
понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;	
понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because	

**Перечень межпредметных понятий:** текст, знак, навык, правило, задача, сравнение.

#### **4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся направлены на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 2 классе реализуется путем решения проектных задач, поставленных на уроке английского языка. В 3-4 классах обучающиеся создают парные и групповые проекты, связанные с изучением иностранного языка и сравнением культуры, кухни, традиции и обычаями англоговорящих стран со своей родиной.

##### **Примерные направления проектов:**

1. Иностранные слова вокруг нас (иностранный язык в окружающем пространстве, в литературе и в родном языке, в быту, в магазине и кафе).
2. Английский завтрак в России. (кухня, традиции и обычаи других стран в сравнении с родиной).
3. Я актер. (постановка сказки на английском языке)
4. Учусь учить язык. (создание блога об изучении английского языка)
5. Читаем сказки дошкольникам.

#### **5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).**

##### **Критерии оценивания письменных работ**

Творческие письменные работы (письма, открытки, разные виды сочинений, описание картинки, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы 3-5 предложений, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запяты).

##### **Критерии оценивания устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания от 3-5 предложений, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать точные и развернутые ответы на вопросы собе-



седника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Таблица № 3

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>2 класс</b>		
Раздел вводный	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, Good-bye, I'm..., This is...What's your name? How are you? Fine, thanks!). Буквы алфавита, звуки и слова с ними: ant, bag, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip. Буквосочетания sh, ch, th, ph и слова с ними: sheep, fish, ship, chick, cheese, the, this, thumb, thimble, photo, dolphin, elephant, alphabet.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика, чтение)  <b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика, Грамматика, Чтение)
Раздел стартовый	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Mummy, Daddy, Grandpa, Grandma, sister, brother, colours, yellow, red, blue, green, white, snake, window, vest, egg, tree. This is my...	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)
Раздел I	<b>Мой дом.</b> Описание дома, комнат и мебели, описание цвета. What's this? It's a radio. Tree house, chair, table, radio, bed, rabbit, cheese, box, garden, bedroom, kitchen, house, black, brown. Where's Mummy? In the kitchen. He's in the house. Living room, bathroom, bath. Is Chuckles in the living room? Yes, he is. No, he isn't. I spy with my little eye something in the kitchen. Фонетика: Е в закрытом слогe и буквосочетание ee: A red hen in a green tree., red, bed, queen, tree, green, sheep.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика, чтение) <b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Чтение, лексика)
Раздел II	<b>Я люблю поесты!. Тема 4а, 4б. Мой день рождения.</b> Разговор о возрасте, поздравление с днём рождения. Лексика: цифры 1-10, candles, party, happy, sad. Фразы: How old are you? I'm five. You're happy today? It's my birthday today! <b>Тема 5а, 5б.</b>	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика, чтение)

	<b>Вкусный шоколад.</b> Разговор о любимой еде, продуктах. Лексика: burgers, chips, bananas, apples, sandwiches. Фразы: What's your favourite food? Chocolate, yummy! <b>Тема 6а, 6б. Моя любимая еда.</b> Лексика: ice-cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Фразы: What's your favourite food? My favourite food is chocolate cake. I like chips. I don't like bananas. Фонетика: С [k] ch [ts] Candles on a chocolate cake. Chips, cheese, chocolate, candle, cake. Открытка с днем рождения Happy Birthday, Ann!	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Чтение, лексика)
Раздел III	<b>Животные в движении!</b> Чтение диалога о животных, обсуждение, что могут животные и я. <b>Тема 7а, 7б. Мои животные.</b> Лексика: fish-swim, bird-sing, horse-run, frog-jump, chimp-dance. Фразы: I can jump like a frog. I can jump too. A frog can jump. <b>Тема 8а, 8б. Я могу прыгать.</b> Лексика: climb, fly, jump, run, swim, boy, girl. Фразы: Can you jump? Yes, I can. Can you fly? No, I can't. Larry can/can't climb the tree. <b>Тема 9а, 9б.</b> Лексика: clown, circus, magician, swing. Фонетика: I [i] ir [z] The bird can sing and the girl can swing. Girl, bird, chimp, fish.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика, чтение) <b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Чтение, грамматика)
Раздел IV	<b>В моей коробке с игрушками!</b> Чтение диалога об игрушках, обсуждение любимых игрушек. <b>Тема 10а, 10б. Мои игрушки.</b> Лексика: teddy bear, toy soldier, pink ballerina, on the shelf, under the shelf, in the toy box. Фразы: Where's teddy bear? It's on the table. <b>Тема 11а, 11б. У неё голубые глаза.</b> Лексика: dark hair, eyes, nose, mouth, ears. Фразы: I've got green eyes! My ballerina's got blue eyes. My toy soldier's got dark hair. <b>Тема 12а, 12б. Мишка прекрасен!</b> Лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small. Фразы: Teddy hasn't got any eyes! Yes, he has big eyes. Фонетика: у [i] у [j] A happy teddy with a yellow yooyo. Yacht, yellow, happy, teddy.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика, чтение) <b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Чтение, грамматика)
Раздел V	<b>Мы любим лето!</b> Чтение диалога о каникулах, обсуждение погоды и одежды по погоде. <b>Тема 13а, 13б. Мои каникулы.</b> Лексика: your jacket, your coat, your shorts, your hat, take off, put on, It's sunny. It's raining! It's hot. Фразы: Put on your hat! Take off your jacket! It's hot today! I'm wearing my green shorts! She's wearing her red coat! <b>Тема 14а, 14б. Ветрено.</b> Лексика: socks, shoes, jeans, skirt, T-shirt, island. It's windy. It's cold. What's the weather like? It's cold. It's windy. It's sunny. It's raining. Don't worry, children! Close your eyes! <b>Тема 15а, 15б. Волшебный остров.</b> Лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring. Фразы: We're on our summer holiday. Larry and Lulu are on their holiday. He's wearing a red T-shirt. Фонетика: с, ck, k [k] The Kangaroo King is wearing a jacket and socks. Cat, coat, candle, king, kangaroo, sock, chick.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика, чтение) <b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Чтение, грамматика)
<b>3 класс</b>		
Раздел стартовый	<b>С возвращением.</b> Тема а, б. Повторение алфавита, цифр 1-10, Диалоги приветствия. Hello, I'm Larry! Nice to see you again! Nice to see you too! Black, brown, red, yellow, blue, green, pink, white, sunny, windy, hot, raining, cold. Фразы: everyone with brown shoes, change seats! I spy with my little eye something beginning with с.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многочасное повторение</b> (Лексика,

		Грамматика)
Раздел I	<p><b>Школьные дни. Тема 1а, 1б. Снова школа.</b> Лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case. What's this? It's a ... Hello, Lulu! My name's Lulu. This is my pet Chuckles. Time to go to school once more! Get your school bag, don't be late! Цифры 11-20. Фонетика: e [i] [e] three, yellow, pen, see, we, teddy, tree, pencil, desk, she. <b>Тема 2а, 2б. Школьные предметы.</b> Лексика: English, Math, Geography, PE, History, Science, Art, Music. Фразы: What's your favourite subject? I like Music. What about you? What's your name? I'm Rob. How old is Larry? What's Larry's favourite subject? Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Stamp your fit! Clap your hands!</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика, Грамматика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Грамматика; Письмо)</p>
Раздел II	<p><b>Семейные моменты. Тема 3а, 3б. Новый член семьи.</b> Лексика: Grandma, Grandpa, Mum, Dad, big brother, little sister. Who's she? This is your little sister Betsy. This is my big brother, his name is Ron! Притяжательные мм: I- my, He- his, She – her, It- its, we - our, they – their, you – your. Фонетика: a [a] [ei] family, cake, hat, Kate, name, flag, late, lamp, bag, table, grandma, baby, nanny. <b>Тема 4а, 4б. Счастливая семья.</b> Лексика: grandmother, grandfather, father, mother. Фразы: What is it? It's a toy soldier. What are they? They are ballerinas. Множественное число существительных с окончанием -s.</p>	<p>Пропедевтическая работа (лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Грамматика)</p> <p>Многократное повторение (Грамматика, Лексика)</p>
Раздел III	<p><b>Все, что я люблю. Тема 5а, 5б. Он любит желе.</b> Лексика: chicken, vegetables, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, eggs, sandwiches, burgers. Фразы: What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? My favourite food is chips! He likes jelly! Do you like chips? Yes, I do. No, I don't. I don't like chips. Does he like eggs? Yes, he does. No, he doesn't. He doesn't like chips. Фонетика: I [i] [ai] I like white mice, they are very nice. His little sister is six. Ice cream, like, biscuits, rice, big, milk, nine, fish, kite, chicken. <b>Тема 6а, 6б. В моём ланч боксе.</b> Лексика: meat, potatoes, biscuits, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, coke. Фразы: Can I have some meat and potatoes, please? Here you are! Thank you! I have got some biscuits! Have you got any milk? I haven't got any coke. Can I have some milk please? An apple is a fruit. Water is a drink. I like fruits. My father likes coke. My mother likes lemonade.</p>	<p>Групповая работа (Лексика, Чтение)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Грамматика, Письмо, Говорение)</p> <p>Многократное повторение</p>

		(Лексика, Грамматика)
Раздел IV	<p><b>Входи, поиграем! Тема 7а, 7б. Игрушки для маленькой Бэтси!</b> Лексика: musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, train, airplane, ball. Фразы: Whose is this musical box? It's mum's. Грамматика: притяжательный падеж, неопределенный артикль a\an. Фонетика: о [o] [ou] Rose, close your book and go home. Bob, put the frog and the dog into the toy box. Close, nose, frog, dog, open, hot, box, home doll, no. <b>Тема 8а, 8б. В моей комнате.</b> Лексика: computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair. Грамматика: указательные местоимения this\these, that\those.</p>	<p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика, Грамматика)</p> <p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Грамматика, Письмо, Говорение, Чтение)</p>
Раздел V	<p><b>Пушистые друзья. Тема 9а, 9б. Коровы смешные.</b> Лексика: small nose, big ears, small head, big eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail. Фразы: It's got a big mouth! Poggo's got a big head! Грамматика: have got\has got. + -? ; множественное число существительных исключений : man-men, woman – women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep – sheep, fish – fish. Фонетика: у [ai] [i] My happy family can fly! Fly, bye, sunny, my, windy, funny, eye, spy, happy, baby. <b>Тема 10а, 10б.</b> Лексика: crawl, spider, fly, bird, jump, rabbit, swim, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, domesticated, wild, body, neck, head, leg. Грамматика: глагол can + - ? цифры: десятки 20-50, 21, 28, 32, 43, 14, 56, 25.</p>	<p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Грамматика, Письмо, Чтение)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика, Грамматика)</p> <p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p>



Раздел VI	<b>Дом, милый дом! Тема 11а, 11б. Дедушка! Дедушка!</b> Лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, next to, in front of, behind, on, in, under. Фонетика: u [a] [u] Chuckles can jump and run. Hurray, he's number 1! Under, Lulu, ruler, puppet, mummy, number, blue, sun, music, computer. <b>Тема 12а, 12б. Мой дом!</b> Лексика: bath, glass, cooker, sofa, fridge, cupboard, mirror, sofa. Грамматика: множественное число существительных glasses, boxes, dishes, babies, shelves. Конструкция there is\there are. +-?	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Грамматика, Письмо, Чтение)  <b>Множественное повторение</b> (Лексика, Грамматика)
Раздел VII	<b>Выходной! Тема 13а, 13б. Мы отлично проводим время!</b> Лексика: playing a game, driving a car, making a sandcastle, watching TV, painting a picture, face, clown. Грамматика: Present Continuous + - ? Фонетика: green, long, ten, spring, king, run, queen, pin, sing, swing. The king and the queen are eating chicken in the kitchen. <b>Тема 14а, 14б. В парке.</b> Лексика: playing soccer, eating a hot dog, playing basketball, flying a kite, sleeping, drinking coke, wearing a mac, riding a bike.	<b>Индивидуальная работа</b> (Грамматика, Письмо, Чтение)  <b>Множественное повторение</b> (Лексика, Грамматика)
Раздел VIII	<b>День за днём! Тема 15а, 15б. Веселый день.</b> Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Грамматика: Present Simple. 3 л. Ед. ч. Фонетика: с [k] [s] ck [k] ch [ts] Chuckles and the children like chips, chocolate cakes and Coke. The City Mice are dancing in a circle. children, city, juice, chair, carrot, cooker, rice, black, cheese, music, pencil, duck, chips, jacket, computer, sock. <b>Тема 16а, 16б. По воскресеньям!</b> Лексика: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Грамматика: предлоги времени, указание на время.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Грамматика, Письмо, Чтение)  <b>Множественное повторение</b> (Лексика, Грамматика)
<b>4 класс</b>		
<b>Раздел стартовый</b>	<b>Снова вместе. Тема а, б.</b> Диалог о себе и друзьях. Повторение школьных принадлежностей и геометрических фигур, школьных предметов, цветов, еды, предметов мебели, животных, хобби.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)
<b>Раздел I</b>	<b>Семья и друзья! Описание членов семьи. Тема 1а, 1б. Одна большая семья.</b> Лексика: tall, slim, fair hair, funny, short, dark hair, kind, tall, friendly. Конструкция Have got\has got, предлоги места. Буквосочетания ag, og. <b>Тема 2а, 2б. Мой лучший друг!</b> Хобби, описание лучшего друга, числительные (десятки, 100), англоговорящие страны и их столицы. Лексика: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Грамматика, Письмо, Чтение)

		<p><b>Многократное повторение</b> (Лексика, Грамматика)</p>
Раздел II	<p><b>Рабочий день! Тема 3а, 3б. Ветеринарная клиника.</b> Диалог-распрос о местонахождении необходимого здания (station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's, post office), профессии (baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse), наречия частотности (always, usually, sometimes, never), буквосочетания ur, ir, er. <b>Тема 4а, 4б. Работай и играй!</b> Дни, недели, виды спорта (volleyball, baseball, tennis, table tennis, badminton, hockey), наречия частотности (once a week, twice a week, three times a week), указание на время (2 o'clock, quarter past, half past, quarter to), разница между Present Simple и Present Continuous, описание увлечений человека по картинке его комнаты, модальный глагол have to, описание своего дня.</p>	<p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика, Грамматика)</p>
Раздел III	<p><b>Вкусные угощения! Тема 5а, 5б. Пиратский фруктовый салат!</b> Диалог-просьба передать ч-л, продукты (lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt &amp; pepper, tomato), How much, how many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, чтение буквы Gg [dʒ] [g]. <b>Тема 6а, 6б. Приготовь из этого еду!</b> Диалог в магазине (a packet of biscuits, a bar of chocolate, a kilo of potatoes, a loaf of bread, a jar of jam, a carton of milk, a bottle of Coke, a tin of beans), конструкция have got и much\many\ a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в вопросах и ответах, творческая работа - квиз по теме «еда», модальный глагол may.</p>	<p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика, Грамматика)</p> <p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p>
Раздел IV	<p><b>В зоопарке! Тема 7а, 7б. Забавные животные!</b> Диалог о животных в зоопарке (giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile), Present Continuous\Present Simple, чтение буквосочетания oo [u] [u:]. <b>Тема 8а, 8б. Без ума от животных.</b> Месяцы, степени сравнения односложных прилагательных, чтение текстов о животных, модальный глагол must, musn't, правила в зоопарке, травоядные, плотоядные и всеядные животные.</p>	<p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика, Грамматика)</p>
Раздел V	<p><b>Где ты был вчера? Тема 9а, 9б. Чаепитие!</b> Порядковые числительные, глагол to be в прошедшем времени, дни недели – аудирование, буквосочетания as, all. <b>Тема 10а, 10б. Все наши вчерашние дни!</b> Выражение эмоций (sad, bored, angry, scared, tired, hungry, даты, указание на наречие времени (two weeks ago, last Sunday, yesterday, a week ago, last Tuesday, three days ago), пожелания на день рождения.</p>	<p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Грамматика, Письмо, Чтение)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика,</p>

		Грамматика)
Раздел VI	<b>Расскажи мне сказку! Тема 11а, 11б. Кролик и черепаха!</b> Правильные глаголы в Past Simple (watch, jump, talk, play, walk, climb, paint, cook, listen), правила произношения окончания -ed у глаголов в Past Simple. <b>Тема 12а, 12б. Однажды!</b> Отрицательная форма правильных глаголов в Past Simple, аудирование на понимание подробной информации.	Пропедевтическая работа (Грамматика) <b>Многократное повторение</b> (Грамматика)
Раздел VII	<b>Дни, которые запомнятся! Тема 13а, 13б. Самое лучшее время!</b> Простое прошедшее время Past Simple неправильных глаголов в отрицательной и утвердительной формах, чтение буквы У в разных случаях [ai] [i] [j]. <b>Тема 14а, 14б. Волшебные моменты!</b> Простое прошедшее время Past Simple неправильных глаголов в отрицательной и утвердительной формах, степени сравнения односложных прилагательных, разговор про лучший день в году, музыкальные инструменты.	Пропедевтическая работа (Грамматика) <b>Многократное повторение</b> (Грамматика)
Раздел VIII	<b>Куда поехать! Тема 15а, 15б. Впереди хорошие времена!</b> Названия стран (Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey), виды путешествий, конструкция to be going to..., непроизносимые согласные k, h, b, w, t. <b>Тема 16а, 16б. Привет, солнце!</b> Диалог о том, что понадобится в путешествии и какая будет погода, Простое будущее время глагола to be (Future Simple), вопросительные слова (What, Where, When, Who, Why, How), различные страны (Spain, Japan, Scotland, Greece, India, Turkey) и что там можно посетить, проект рекламного буклета интересного места для посещения в каникулы.	Пропедевтическая работа (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика, Грамматика)  <b>Групповая работа</b> (Лексика)

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: договор, творчество.

**Таблица №4. Тематическое планирование. 2 КЛАСС (68 часов 2ч/нед)**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Раздел вводный</b>	<b>10</b>		договор
Тема 1. Начнём!	2		
Тема 2. Буквы а-н	1		
Тема 3. Буквы l-q	1		
Тема 4. Буквы г-z	1		
Тема 5. Буквосочетания sh/ch	1		
Тема 6. Буквосочетания th/ph. Повторение звуков	2		
Тема 7. Большая и маленькая. Повторение звуков	2		
<b>Раздел стартовый. Я и моя семья!</b>	<b>13</b>		договор
Тема 1. Привет!	2		
Тема 2. Моя семья!	2	1	
Тема 3. Мой дом!	2	1	
Тема 4. Где Чаклз?	2		
Тема 5. В ванной!	2		
Тема 6. Портфолио. Сады в Великобритании. Повторение	1	1	
Тема 7. Теперь я знаю. Тест по стартовому разделу	1		
Тема 8. Весело в школе. Поделка. Работа над ошибками	1		
<b>Раздел I. Это мой дом!</b>	<b>9</b>		договор
Тема 1. Мой день рождения!	2	1	
Тема 2. Вкусный шоколад!	2	1	
Тема 3. Моя любимая еда!	2	1	
Тема 4. Портфолио. Любимые продукты. Повторение	1		
Тема 5. Теперь я знаю. Тест по разделу I	1		
Тема 6. Весело в школе. Поделка. Работа над ошибками	1		
<b>Раздел II. Я люблю поесть!</b>	<b>9</b>		творчество
Тема 1. Мой день рождения!	1		
Тема 2. Вкусный шоколад!	2		
Тема 3. Моя любимая еда!	2		
Тема 4. Портфолио. Любимые продукты. Повторение	2	1	
Тема 5. Теперь я знаю. Тест по разделу II	1		
Тема 6. Весело в школе. Поделка. Работа над ошибками	1		

ками			
<b>Раздел III. Животные в движении!</b>	<b>9</b>		
Тема 1. Мои животные!	1	1	
Тема 2. Я могу прыгать!	2	1	творчество
Тема 3. В цирке!	2	1	
Тема 4. Портфолио. Любители животных. Повторение	2		
Тема 5. Теперь я знаю. Тест по разделу III	1		
Тема 6. Весело в школе. Поделка. Работа над ошибками	1		
<b>Раздел IV. В моей коробке с игрушками!</b>	<b>9</b>		
Тема 1. Мои игрушки!	2		творчество
Тема 2. У неё голубые глаза!	2		
Тема 3. Тедди прекрасен!	2		
Тема 4. Портфолио. Магазины плюшевых медведей. Повторение	1	1	
Тема 5. Теперь я знаю. Тест по разделу IV	1		
Тема 6. Весело в школе. Поделка. Работа над ошибками	1		
<b>Раздел V. Мы любим лето!</b>	<b>9</b>		творчество
Тема 1. Мои каникулы!	2		
Тема 2. Ветрено!	2		
Тема 3. Волшебный остров!	2		
Тема 4. Портфолио. Красивый Корнуолл. Повторение	1	1	
Тема 5. Теперь я знаю. Тест по разделу V	1		
Тема 6. Весело в школе. Поделка. Работа над ошибками	1		

Таблица №5. Тематическое планирование. 3 КЛАСС (102 часа 3ч/нед)

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Раздел вводный</b>	<b>10</b>		договор
Тема 1. Начнём! Повторение.	1	1	
Тема 2. Начнём! Повторение. Цвета и буквы	1	1	
Тема 3. Фото с каникул! Повторение. Погода и буквы Aa, Tt, Cc, Ss, Dd.	1	1	
Тема 4. Повторение. Цифры и буквы Mm, Nn, Oo, Ii.	1	1	
Тема 5. Повторение. Буквы Ee, Rr, Hh. I can help, swim, ride a bike/horse. Цифры 1-10.	1	1	
Тема 6. Диагностическая работа.	1		
Тема 7. Повторение. Буквы Bb, Pp, Gg, Ll, Ff. I like smth.	1	1	
Тема 8. Повторение. Буквы Uu, Jj, Kk. I like to do smth.	1	1	

(run, jump, sleep, cook)			
Тема 9. Повторение. Буквы Ww, Vv, Xz, Yy, Qq. I can see. Множественное число существительных.	1	1	
Тема 10. Повторение. Буквосочетания ch/sh. I am from, He is from, She is from.	1	1	
<b>Раздел I. Школьные дни!</b>	<b>11</b>		договор
Тема 1. Снова в школу! Буквосочетания wh, th. Диалог	1		
Тема 2. Снова в школу! Новые слова. Цифры 11-20.	1		
Тема 3. Снова в школу! Проверочная работа. Фонетика: Ee [i:] [e]	1		
Тема 4. Школьные предметы! Буквосочетания ph, th [o] Чтение и написание письма другу.	1		
Тема 5. Школьные предметы! Буквосочетания ph, th [o] Чтение и написание письма другу.	1		
Тема 6. Школьные предметы! Действия на уроке. Цифры 11 -20.	1		
Тема 7. Начальные школы в России. Чтение	1		
Тема 8. Повторение.		1	
Тема 9. Теперь я знаю. Тест по разделу I	1		
Тема 10. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 11. Школы в Великобритании! Чтение текста. Повторение.	1	1	
<b>Раздел II Семейные моменты!</b>	<b>12</b>		договор
Тема 1. Новый член семьи! Новые слова. Диалог	1		
Тема 2. Новый член семьи! Новые слова. Диалог	1		
Тема 3. Новый член семьи! Буква Aa в открытом и закрытом слоге.	1		
Тема 4. Счастливая семья! Буквосочетание th. Монолог о своей семье.	1		
Тема 5. Счастливая семья! Буквосочетание th. Монолог о своей семье.	1		
Тема 6. Моя счастливая семья! Множественное число существительных.	1	1	
Тема 7. Моя счастливая семья! Множественное число существительных.	1		
Тема 8. Моя счастливая семья! Множественное число существительных.	1		
Тема 9. Семьи в России. Моё семейное древо. Чтение.	1		
Тема 10. Теперь я знаю. Тест по разделу II	1		
Тема 11. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 12. Семьи близко и далеко! Чтение текста. Повторение.	1		
<b>Раздел III. Все, что я люблю!</b>	<b>12</b>		
Тема 1. Он любит желе. Новые слова. Cc [k] ch [ts] li [i] [ai]. Диалог	1		договор
Тема 2. Он любит желе. Тренируем новые слова.	1	1	

Тема 3. Он любит желе. Простое настоящее 1, 3 л +- ? На примере глагола like.	1		
Тема 4. Он любит желе. Простое настоящее 1, 3 л +- ?	1	1	
Тема 5. Он любит желе. Простое настоящее 1, 3 л +- ?	1		
Тема 6. Мой контейнер с обедом. Новые слова. Мм some/any. Записка со списком продуктов.	1		
Мой контейнер с обедом. Новые слова. Мм some/any.	1		
Тема 7. Мой контейнер с обедом. Новые слова. Мм some/any.	1		
Тема 8. Мороженое. Чтение.	1		
Тема 9. Какая у них любимая еда? Повторение.	1		
Тема 10. Теперь я знаю. Тест по разделу III	1		
Тема 11. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 12. Все любят подарки. Чтение и письмо.	1		
<b>Раздел IV. Входи, поиграем!</b>	<b>10</b>		творчество
Тема 1. Игрушки для маленькой Бэтси. Новые слова. Диалог.	1		
Тема 2. Игрушки для маленькой Бэтси. Диалог.	1		
Тема 3. Игрушки для маленькой Бэтси. Оо в откры- том и закрытом слоге. Неопределенный артикль. a/an.	1		
Тема 4. В моей комнате. Новые слова. This/These, That/Those. Описание своей комнаты – монолог.	1		
Тема 5. В моей комнате. Чтение. Диалог. This/These, That/Those.	1		
Тема 6. В моей комнате. Чтение. Диалог. This/These, That/Those.	1		
Тема 7. В супермаркете. Чтение. Повторение.	1	1	
Тема 8. В супермаркете. Повторение.			
Тема 9. Теперь я знаю. Тест по разделу IV	1		
Тема 10. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
<b>Раздел V. Пушистые друзья.</b>	<b>12</b>		творчество
Тема 1. Коровы смешные. Диалог. Новые слова. Has got	1		
Тема 2. Коровы смешные. Диалог. Новые слова. Has got	1		
Тема 3. Коровы смешные. Исключения множествен- ного числа существительных.	1	1	
Тема 4. Коровы смешные. Исключения множествен- ного числа существительных.	1		
Тема 5. Коровы смешные. Исключения множествен- ного числа существительных.	1		
Тема 6. Умные животные! Новые слова. Чтение. Описание животного.	1		
Тема 7. Умные животные! Числительные. Глагол Can.	1	1	



Тема 8. Коровы смешные. Исключения множественного числа существительных.	1		
Тема 9. Животные Австралии. Чтение. Глагол Can.	1		
Тема 10. Необычный театр в Москве. Чтение. Глагол Can. Повторение.	1		
Тема 11. Теперь я знаю. Тест по разделу V	1		
Тема 12. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
<b>Раздел VI. Дом, милый дом!</b>	<b>14</b>		творчество
Тема 1. Дедушка! Дедушка! Новые слова. Оо [u] Диалог.	1		
Тема 2. Дедушка! Дедушка! Новые слова. Диалог.	1		
Тема 3. Дедушка! Дедушка! Новые слова. Предлоги места.	1	1	
Тема 4. Дедушка! Дедушка! Предлоги места.	1		
Тема 5. Мой дом! Новые слова. Множественное число существительных - орфография. Чтение.	1		
Тема 6. Мой дом! Множественное число существительных - орфография.	1	1	
Тема 7. Мой дом! Множественное число существительных.	1		
Тема 8. Мой дом! Описание. There is/ There are.	1	1	
Тема 9. Мой дом! Описание. There is/ There are.	1		
Тема 10. Мой дом! Описание. There is/ There are.	1		
Тема 11. Дома музеи в России! Чтение.	1		
Тема 12. Дома Великобритании. Повторение.	1	1	
Тема 13. Теперь я знаю. Тест по разделу VI	1		
Тема 14. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
<b>Раздел VII. Выходной!</b>	<b>10</b>		творчество
Тема 1. Мы отлично проводим время. Новые слова. Диалог. N [n] ng [n] носовой звук.	1		
Тема 2. Мы отлично проводим время. Новые слова. Диалог.	1		
Тема 3. Мы отлично проводим время. Present Continuous.	1	1	
Тема 4. В парке! Чтение. Present Continuous.	1		
Тема 5. Мы отлично проводим время. Чтение. Present Continuous.	1		
Тема 6. Веселье после школы! Чтение. Повторение ЛЕ. Present Continuous.	1		
Тема 7. Веселье после школы! Повторение ЛЕ. Present Continuous.	1		
Тема 8. Теперь я знаю. Тест по разделу VII	1	1	
Тема 9. На старт, внимание, марш! Чтение.	1		
Тема 10. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
<b>Раздел VIII. День за днём!</b>	<b>11</b>		творчество
Тема 1. Веселый день! Диалог. Дни недели- новые слова.	1	1	
Тема 2. Веселый день! Диалог. Дни недели- диктант.	1		

Тема 3. Веселый день! Расписание. Present Simple. Зл. ед. ч. Сс [k], [s], ck [k], ch []	1	1	
Тема 4. Веселый день! Расписание. Present Simple. Зл. ед. ч.	1		
Тема 5. Веселый день! Расписание. Present Simple. Зл. ед. ч.	1		
Тема 6. По воскресеньям! Новые слова. Чтение. Предлоги времени.	1		
Тема 7. По воскресеньям! Аудирование.	1		
Тема 8. Установи свои часы! Чтение. Повторение указания времени.	1	1	
Тема 9. Повторение. Какие мультфильмы ты любишь!	1		
Тема 10. Теперь я знаю. Тест по разделу VIII	1	1	
Тема 11. Повторение. Работа над ошибками. Время мультфильмов.	1		

Таблица №6. Тематическое планирование. 4 КЛАСС (102 часа 3ч/нед)

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Раздел стартовый. Снова вместе!</b>	<b>10</b>		договор
Тема 1. Начнём! Знакомство. Немного себе.	1		
Тема 2. Снова вместе! Повторение. Любимые цвета, еда, любимый вид спорта и школьный предмет, а также животные.	1	1	
Тема 3. Фото с каникул! Опиши фото. Настоящее продолженное.	1		
Тема 4. Фото с каникул! Опиши фото. Настоящее продолженное.	1		
Тема 5. Повторение. Напиши, что ты обычно делаешь. Простое Настоящее.	1	1	
Тема 6. Повторение. Расскажи, что ты обычно не делаешь. Отрицательные предложения в Простом Настоящем Времени.	1		
Тема 7. Повторение. Спрашиваем, что обычно делают друзья. Вопросы в Простом Настоящем Времени.	1		
Тема 8. Диагностический тест в начале учебного года.	1		
Тема 9. Работа над ошибками. Повторение. Простое Настоящее.	1		
Тема 10. Повторение. Какая сегодня погода?	1	1	
<b>Раздел I. Семья и друзья!</b>	<b>11</b>		договор
Тема 1. Наша большая семья! Описание человека.	1		

Диалог			
Тема 2. Наша большая семья! Описание человека. Предлоги места. Чтение на понимание.	1		
Тема 3. Где моя расческа? Предлоги места.	1	1	
Тема 4. Где моя расческа? Предлоги места.	1		
Тема 5. Описание. Повторение.	1	1	
Тема 6. Мой лучший друг! Настоящее Продолженное. Новые слова.	1	1	
Тема 7. Мой лучший друг! Настоящее Продолженное. Чтение текста и ответы на вопросы.	1		
Тема 8. Моя Семья, числительные.	1		
Тема 9. Теперь я знаю. Тест по разделу I	1		
Тема 10. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 11. Чтение текста Англоговорящие страны. Повторение.	1		
<b>Раздел II Рабочий день!</b>	<b>12</b>		договор
Тема 1. Ветеринарная клиника. Новые слова. Диалог, как пройти?	1	1	
Тема 2. Ветеринарная клиника. Новые слова. Диалог.	1		
Тема 3. Профессии. Аудирование. Наречия частотности В Простом Настоящем Времени.	1		
Тема 4. Профессии. Наречия частотности В Простом Настоящем Времени. Парная работа. Iг, уг, ег.	1		
Тема 5. Работай и играй! Дни недели и виды спорта. Наречия частотности.	1	1	
Тема 6. Работай и играй! Виды спорта. Указание на время.	1		
Тема 7. Работай и играй! Виды спорта. Указание на время.	1		
Тема 8. Работай и играй! Модальный глагол have to	1		
Тема 9. Чтение. Мой дядя Хэри.	1		
Тема 10. Теперь я знаю. Тест по разделу II	1		
Тема 11. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 12. Чтение текста "Один день из моей жизни". Повторение.	1		
<b>Раздел III. Вкусные угощения!</b>	<b>12</b>		договор
Тема 1. Пиратский фруктовый салат. Новые слова. Диалог	1	1	
Тема 2. Пиратский фруктовый салат. Тренируем новые слова.	1		
Тема 3. Пиратский фруктовый салат. How much\How many\a lot of	1		
Тема 4. Пиратский фруктовый салат. How much\How many\a lot of. Чтение буквы Gg.	1		
Тема 5. Приготовь из этого еду! How much\How many\a lot of.	1		
Тема 6. Творческий проект «Квиз» по теме еда.	1	1	

Тема 7. Модальный глагол may.	1	1	
Тема 8. Чтение. Что на полке. Проект.	1		
Тема 9. Чтение текста. «Что необходимо для пуддинга» Повторение.	1		
Тема 10. Теперь я знаю. Тест по разделу III	1		
Тема 11. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 12. Чтение и письмо.	1		
<b>Раздел IV. В зоопарке!</b>	<b>10</b>		
Тема 1. Забавные животные. Новые слова. Диалог.	1	1	творчество
Тема 2. Забавные животные. Диалог. Простое Настоящее/Настоящее Продолженное.	1		
Тема 3. Забавные животные. Диалог. Простое Настоящее/Настоящее Продолженное. Чтение oo [ʊ] [u:]	1		
Тема 4. Без ума от животных! Новые слова. Месяцы и степени сравнения.	1		
Тема 5. Самое прекрасное время. Чтение и ответы на вопросы.	1		
Тема 6. Правила в зоопарке. Must\Musn't модальный глагол.	1	1	
Тема 7. Что едят животные. Чтение.	1		
Тема 8. Прогулка в дикой природе. Повторение.	1		
Тема 9. Теперь я знаю. Тест по разделу IV	1		
Тема 10. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
<b>Раздел V. Где ты был вчера?</b>	<b>12</b>		
Тема 1. Чаепитие. Диалог. Порядковые числительные.	1		творчество
Тема 2. Чаепитие. Диалог. Порядковые числительные.	1		
Тема 3. Где они были? Простое Прошедшее время глагола To be. Аудирование.	1	1	
Тема 4. Все наши вчерашние дни. Эмоции. Простое Прошедшее время глагола To be.	1		
Тема 5. Где они были? Чтение и письмо. Парная работа.	1		
Тема 6. Где они были? Наречия частотности в Простом Прошедшем времени.	1		
Тема 7. Где они были? Наречия частотности в Простом Прошедшем времени.	1		
Тема 8. Простое Прошедшее время глагола To be.	1	1	
Тема 9. Пожелания ко дню рождения! Чтение. Парная работа.	1		
Тема 10. Эмоции. Простое Прошедшее время глагола To be. Повторение.	1		
Тема 11. Теперь я знаю. Тест по разделу V	1		
Тема 12. Повторение. Работа над ошибками.	1	1	
<b>Раздел VI. Расскажи сказку!</b>	<b>14</b>		
Тема 1. Кролик и черепаха. Аудирование на общее	1		творчество

понимание. Простое Прошедшее Время правильных глаголов.			
Тема 2. Кролик и черепаха. Аудирование на общее понимание. Простое Прошедшее Время правильных глаголов.	1		
Тема 3. Простое Прошедшее Время правильных глаголов. Правило произношения окончания – ed.	1	1	
Тема 4. Простое Прошедшее Время правильных глаголов. Правило произношения окончания – ed.	1		
Тема 5. Однажды. Аудирование. Отрицательная форма правильных глаголов в Простом Прошедшем Времени.	1		
Тема 5. Однажды. Аудирование. Отрицательная форма правильных глаголов в Простом Прошедшем Времени.	1		
Тема 5. Однажды. Аудирование. Отрицательная форма правильных глаголов в Простом Прошедшем Времени.	1	1	
Тема 8. Напиши историю и создай обложку.	1		
Тема 9. Что они делали в прошлую субботу? Аудирование.	1		
Тема 10. Год, который запомнится. Чтение.	1		
Тема 11. Чтение. Повторение.	1		
Тема 12. Повторение. Простое Прошедшее.	1	1	
Тема 13. Теперь я знаю. Тест по разделу VI	1		
Тема 14. Повторение. Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел VII. Дни, которые запомнятся!</b>	<b>10</b>		
Тема 1. Лучшее время! Новые слова. Диалог.	1		творчество
Тема 2. Лучшее время! Простое Прошедшее Время неправильных глаголов.	1	1	
Тема 3. Лучшее время! Простое Прошедшее Время неправильных глаголов. Чтение буквы Yu [ai] [i] [j]	1		
Тема 4. Творческая работа. Чтение.	1		
Тема 5. Волшебные моменты. Прошедшее Время неправильных глаголов.	1		
Тема 6. Степени сравнения односложных прилагательных.	1	1	
Тема 7. Степени сравнения односложных прилагательных. Повторение.	1		
Тема 8. Теперь я знаю. Тест по разделу VII	1		
Тема 9. Лучший день в году. Чтение.	1		
Тема 10. Элтон Башня. Повторение. Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел VIII. Куда поехать!</b>	<b>11</b>		
Тема 1. Впереди хорошие времена. Диалог. Страны.	1		творчество
Тема 2. Впереди хорошие времена. Диалог. Страны и виды путешествий.	1		

Тема 3. Что ты собираешься делать этим летом? To be going to	1		
Тема 4. Что ты собираешься делать этим летом? To be going to. Непроизносимые согласные.	1		
Тема 5. Привет, солнце! Новые слова: что понадобится в путешествии.	1		
Тема 6. Привет, солнце! Новые слова: погода. Чтение. Простое Будущее Время.	1	1	
Тема 7. Вопросительные слова.	1	1	
Тема 8. Творческая работа. Страны и народные костюмы.	1		
Тема 9. Повторение	1	1	
Тема 10. Теперь я знаю. Тест по разделу VIII	1		
Тема 11. Повторение. Работа над ошибками. Букле – творческая работа.	1	1	