



Диагностический класс как инструмент психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей: подходы и практическое применение



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

22 ноября 2025

Научно-практическая конференция
с международным участием
«Формирование национального реестра социальных практик с доказанной эффективностью: проблемы внедрения доказательного подхода на федеральном уровне и условия эффективного тиражирования практик»
21-22 ноября 2025

ГЗ Министерства просвещения № 073-00038-23-01 от 08.02.2023 Тема: «Научно-организационное и научно-методическое обеспечение создания системы верификации социальных (в т.ч. образовательных) практик сферы Десятилетия Детства (2022-2023)»

1. Общая информация о практике



1.1. **Диагностический класс как инструмент психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей: подходы и практическое применение**



1.2. Диагностический класс представляет собой одну из вариативных форм образования, направленную на более точную диагностику детей с особыми образовательными потребностями, включая сложные случаи дифференциальной диагностики в условиях общего образования. Это позволяет не только учитывать специфические образовательные потребности обучающихся, но и интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, способствуя их взаимной социализации и развитию.



1.3. Практика была разработана педагогическим коллективом ЧОУ Образовательный комплекс «Точка Будущего» в г. Иркутске в 2022 год.



1.4. Реализация практики проходит в Российской Федерации, Иркутской области, г. Иркутске.



1.5. Уникальность нашей практики заключается в функционировании диагностического класса в условиях общего образования. Целью работы диагностического класса - определение дальнейшего образовательного пути для обучающихся. Диагностические классы в России создаются преимущественно в центрах психолого-медико-педагогического сопровождения, в специализированных коррекционных образовательных учреждениях. Также существует практика создания диагностического класса, как предварительного звена для подготовки к обучению на уровне НОО.



1.6. Тематическое направление ДД:

- Защита детей, оставшихся без попечения родителей
- Качество жизни детей с ОВЗ, инвалидностью



1.7. К какому типу можно отнести вашу практику:

а) по формату реализации

- услуга
- методика
- проект
- программа
- модель
- технология
- подход

б) по уровню зрелости

- инновационная
- пилотная
- устоявшаяся
- масштабируемая

в) Стадия реализации социального риска/ Направленность практики

- Предупреждение возникновения проблемы/ Профилактика
- Решение проблемы/ Сопровождение в кризисной ситуации
- Снижение остроты проблемы/ Экстренная помощь в острой ситуации
- Проблема не может быть решена/ Минимизация вреда

г) по масштабу реализации

- Уникальный характер (редко встречающаяся проблема, единичные случаи)
- Микроуровень (решение типовых проблем на уровне индивида и семьи)
- Мезо-уровень (решение типовых проблем на уровне социальных групп)
- Макроуровень (решение проблем социальных групп на уровне общества)

д) по характеру причинно-следственных связей

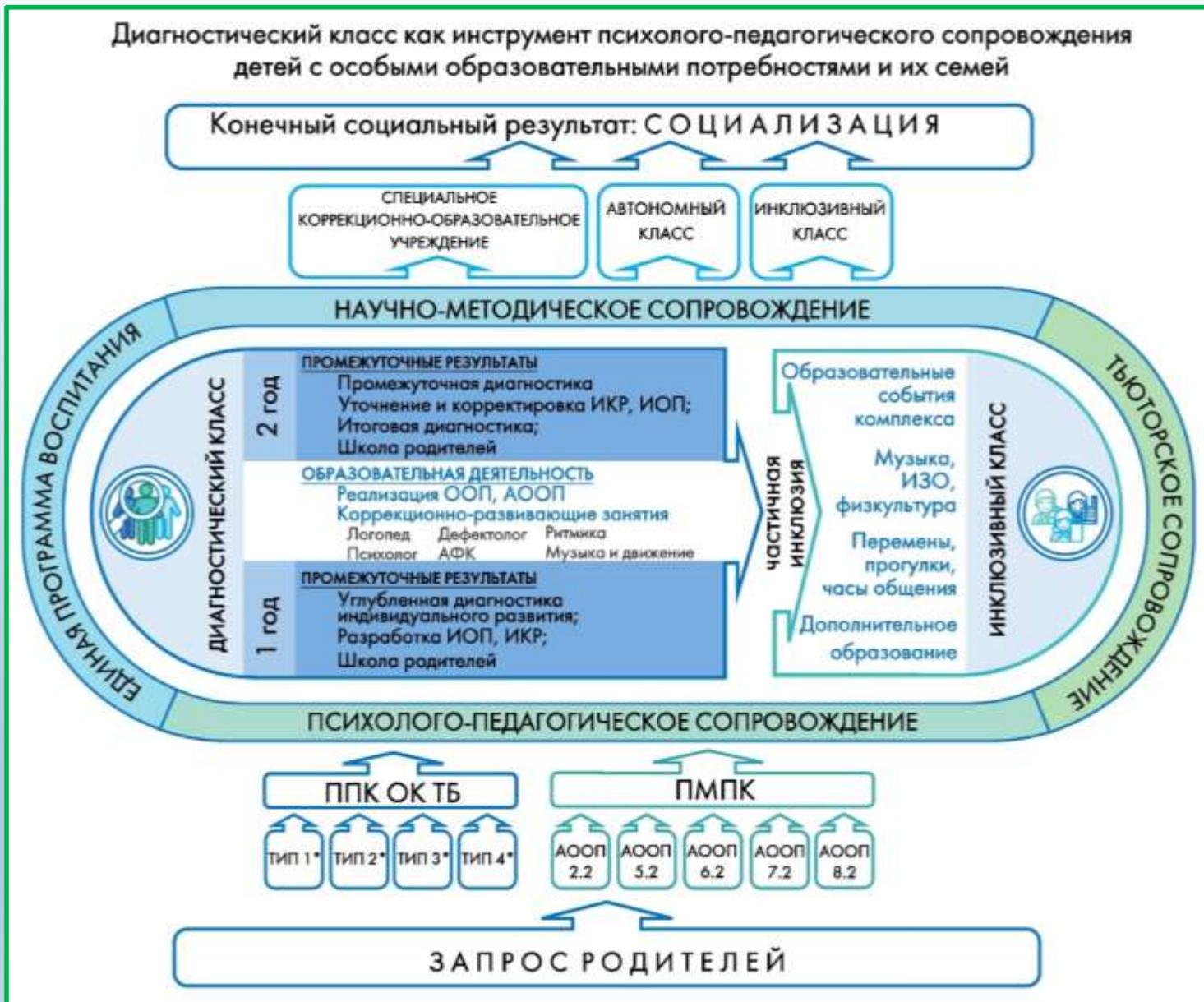
- Простая (линейные причинно-следственные связи, линейная динамика)
- Сложная (нелинейные связи, но прогнозируемая динамика)
- Динамическая (сильное влияние контекста и условий, динамика уточняется)
- Хаотичная (причинно-следственные связи и динамика не предсказуемы)



2.1 Благополучатели практики

Конечные благополучатели	Проблемы и потребности конечных благополучателей, на решение/удовлетворение которых направлена практика
1. Дети с особыми образовательными потребностями	<p>Проблема заключается в сложности точной дифференциальной диагностики общего интеллектуального и речевого развития обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Потребности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. в индивидуальном подходе и подборе индивидуализированных комплексных диагностических инструментов;2. в поддержке специалистов разного профиля: психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, тьюторов, поведенческих аналитиков, медицинских работников;3. в определении дальнейшего эффективного образовательного маршрута с учетом ближайшей зоны развития: инклюзивный, автономный, коррекционный класс.
2. Нормотипичные обучающиеся (взаимодействие происходит во время организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях полной инклюзии)	<p>Основная проблема – недостаточно конструктивные взаимоотношения между сверстниками.</p> <p>Потребности:</p> <ol style="list-style-type: none">1.В информации об обучающихся с особыми образовательными потребностями, какие у них особенности и как эффективно с ними взаимодействовать;2.в совместном взаимодействии в рамках внеурочной занятости;3.в поддержке и наставничестве тьюторов;4.в безопасной среде;5.в личностном развитии.
3. Родители (законные представители) обучающихся диагностического класса	<p>Длительный процесс принятия особенностей развития собственного или приемного ребенка, испытывают стресс, страх перед предстоящим обучением в школе, являются проблемой.</p> <p>Потребности:</p> <ol style="list-style-type: none">1.системной работе со специалистами по снятию эмоционального напряжения и принятию проблем ребенка;2.постоянное информирование родителей о процессе индивидуального развития;3.психологическая поддержка как родителя;4.социальную защиту, в некоторых случаях поддержку в позитивном информировании других участников образовательных отношений.

2.1 Процессная диаграмма практики



2.2. Логическая модель практики

Целевая группа	Проблемы/ потребности социальной группы, на решение/ обеспечение которых направлена деятельность в рамках практики	Деятельность	Социальные результаты (значимые изменения в ситуации конечных благополучателей и целевых групп)		
			Промежуточные результаты	Конечные результаты	Отсроченные результаты
Целевая группа 1 Дети с особыми образовательными потребностями	Сложность дифференциальной диагностики уровня развития детей диагностического класса.	Динамическое наблюдение за уровнем развития ребенка. Составление психологического портрета ребенка . Видеомониторинг. Коррекционно-развивающие занятия. Дополнительное образование. Образовательные события комплекса.	Получение точной и всесторонней информации о текущем уровне развития ребенка. Определение специфических индивидуальных потребностей. Нормализация коммуникативного общения.	Определение эффективного образовательного маршрута. Отсутствие вторичных (приобретённых) нарушений.	Успешная социализация ребенка
Целевая группа 2 Нормотипичные обучающиеся	Проблема взаимоотношений, межличностных отношений между сверстниками.	Организация совместной внеурочной деятельности. Дополнительное образование по различным направлениям.	1. Повышение осведомлённости. 2. Снижение предвзятости. 3. Развитие навыков общения. 4. Формирование дружеских отношений.	1. Устойчивые дружеские связи в детском сообществе. 2. Эффективные коммуникативные навыки.	1.Повышение уровня толерантности и уровня инклюзивной культуры. 2. Формирование инклюзивной образовательной культуры 3. Формирование инклюзивной культуры.

2.2. Логическая модель практики

Целевая группа	Проблемы/ потребности социальной группы, на решение/ обеспечение которых направлена деятельность в рамках практики	Деятельность	Социальные результаты (значимые изменения в ситуации конечных благополучателей и целевых групп)		
			Промежуточные результаты	Конечные результаты	Отсроченные результаты
Целевая группа 3 Родители (законные представители)обу чающихся диагностического класса	Длительный процесс принятия особенностей развития собственного или приемного ребенка, стресс, страх перед обучением в школе	Консультирование родителей Обучающие семинары Видеомониторинг развития ребенка	Повышение уровня знаний об особенностях нарушений развития и умение создать оптимальные условия для развития ребенка с ОВЗ в выборе образовательного маршрута.	Понимание и принятие проблем собственного ребенка. Умение находить сильные и слабые стороны в развитии ребенка.	Долгосрочные успехи в жизни: адаптация детей к взрослой жизни, реализация в профессиональной деятельности и социальной интеграции.



2. Показатели социальных результатов

Конечный социальный результат (КСР)	Показатели социального результата	Способ получения данных для подсчета показателя
КСР 1 Определение образовательного маршрута обучающихся диагностического класса с учетом углубленной психолого-педагогической диагностики	Количество детей с положительной и отрицательной динамикой развития	<ol style="list-style-type: none">1. Длительное психолого-педагогическое наблюдение2. Сравнительный анализ на основе диагностических процедур3. Видеомониторинг4. Рубежная диагностика в ПМПК
КСР 2 Отсутствие вторичных (приобретённых) нарушений: социальная изолированность, страх совместной деятельности у обучающихся диагностического класса	Количество учеников диагностического класса без вторичных нарушений Число случаев вторичных нарушений	<ol style="list-style-type: none">1. Соотношение числа детей, у которых не выявлены вторичные нарушения, к общему числу детей в классе2. Общее количество случаев выявленных вторичных нарушений в диагностическом классе3. Сбор данных о наблюдениях за изменениями в поведении и развитии детей4. Обратная связь от родителей и педагогов
КСР 3 Устойчивые дружеские связи в детской среде ЧОУ «Точка будущего»	Процент нормотипичных детей, которые выражают желание продолжать дружеские отношения с детьми с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none">1. Длительное психолого-педагогическое наблюдение за взаимодействием нормотипичных детей с детьми с ОВЗ на совместных мероприятиях.2. Ассамблея школьников номинация «Мастер общения»



2. Показатели социальных результатов

Конечный социальный результат (КСР)	Показатели социального результата	Способ получения данных для подсчета показателя
<p>КСР 4 Эффективные коммуникативные навыки обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся с высоким уровнем развития коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень вовлеченности в совместные образовательные события ОК ТБ - способность к конструктивному общению с разными категориями детей - умение адаптироваться к различным социальным ситуациям. 	<p>Методика вербального выбора «Мой день рождения»</p> <p>Методика «Мой друг»</p> <p>Методика «Проблемная ситуация «Горошина»</p>
<p>КСР 5 Понимание и принятие проблем собственного ребенка родителями (законными представителями)</p>	<p>Динамика изменения отношения родителей (законных представителей) о возможностях ребенка</p> <p>Количество проведенных обучающих мероприятий</p> <p>Количество родителей (законных представителей), посещающих обучающие мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ результатов опросов до и после участия родителей (законных представителей) обучающихся диагностического класса в специализированных тренингах, семинарах, направленных на повышение понимания и принятия проблем ребенка 2. Количество семинаров, тренингов или мастер-классов для родителей (законных представителей) по вопросам особенностей нарушений и создания условий для развития детей с ОВЗ и детей-сирот, детей, оставшимися без попечения родителей
<p>КСР 6 Умение родителей (законных представителей) находить сильные и слабые стороны в развитии ребенка.</p>	<p>Количество родителей (законных представителей), умеющих находить сильные и слабые стороны в развитии ребенка. Процент родителей (законных представителей), включенных в разработку индивидуальной карты развития ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное ведение индивидуальной карты развития ребенка родителями (законными представителями) со специалистами комплекса. 2. Фокус-группы с родителями (законными представителями), во время которых происходит совместное достижение результатов индивидуального развития ребенка.



**Значимые контексты,
влияющие на реализацию практики**

2.4. Ценностные основания практики:

образовательный процесс в ЧОУ «Точка будущего» направлен на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

2.6. Риски реализации практики (риски негативных эффектов):

социальная изоляция детей;

сложности в адаптации детей после обучения в диагностическом классе;

повышение тревожности родителей (законных представителей) при осуществлении перехода после обучения в диагностическом классе.

**Значимые контексты,
влияющие на реализацию практики**

2.5. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов:

Конечный социальный результат	Факторы, которые благоприятствуют	Факторы, которые препятствуют
1 Определение образовательного маршрута с учетом углубленной психолого-педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан кейс диагностических методик с учетом разнообразия нозологий и возраста детей. • Наличие в службах сопровождения специалистов (напр., сурдопедагога) • Наличие разработанных программ коррекционно-развивающих занятий с учетом потребностей обучающихся диагностического класса • Материально-технические условия, созданные в диагностическом классе. • Наличие в арсенале педагогов разнообразных методов, средств и приёмов обучения • Создание безопасной и поддерживающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие ожиданий родителей (законных представителей): требования родителей к ребенку остаются завышенными. • Длительный процесс адаптации ребенка к новым условиям после обучения в диагностическом классе
2 Отсутствие вторичных (приобретённых) нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение своевременной и качественной диагностики • Персонализированный подход - разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности и потребности каждого ребенка • Наличие в службах сопровождения специалистов (напр., сурдопедагога) • Наличие разработанных программ коррекционно-развивающих занятий с учетом потребностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие ожиданий: когда ожидания родителей (законных представителей)
3 Устойчивые дружеские связи в детском сообществе ЧОУ «Точка будущего»	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярные консультации • Постоянная обратная связь • Включение родителей (законных представителей), как субъектов, в разработку индивидуальных карт развития. • Наличие в СИО, СПС специалистов (напр., сурдопедагога) • Наличие сетевого взаимодействия со специалистами ПМПК, специальными коррекционными учреждениями, медицинскими работниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток регулярной и конструктивной обратной связи от родителей в силу нехватки времени родителей (законных представителей).

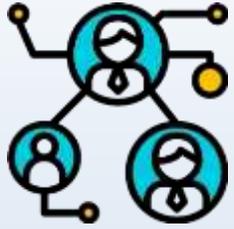


Значимые контексты,

влиющие на реализацию практики

2.5. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов:

Конечный социальный результат	Факторы, которые благоприятствуют	Факторы, которые препятствуют
4 Эффективные коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none">• Доступность ресурсов ЧОУ «Точка будущего»,• адаптированные программы обучения и поддержка со стороны педагогов• Наличие программы воспитания, основанной на ценностях инклюзивного образования• Совместные внеурочные образовательные события• Наличие психолого-педагогических программ для формирования коммуникативных навыков у детей в инклюзивной школе• Проектная деятельность в образовательном комплексе	<ul style="list-style-type: none">• Негативное влияние среды, тех социальных институтов, которые не поддерживают ценности инклюзии.• Неэффективные способы коммуникации между всеми субъектами образовательного процесса.
5 Понимание и принятие проблем собственного ребенка родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none">• Доступность ресурсов,• адаптированные программы обучения и поддержки со стороны педагогов;• проектная деятельность, в том числе и в инклюзивных классах.• Наличие программы взаимодействия семьи и школы: активное участие родителей в образовательном процессе и мероприятиях образовательного комплекса	<ul style="list-style-type: none">• Длительный процесс принятия особенностей своего ребенка.• Наличие между родителями (законными представителями) и ребенком эмоциональной дистанции.
6 Умение родителей (законных представителей) находить слабые и сильные стороны в развитии ребенка	<ul style="list-style-type: none">• Наличие программы взаимодействия семьи и школы;• активное участие родителей (законных представителей) в работе школьного психолого-педагогического консилиума	<ul style="list-style-type: none">• Нехватка времени родителей (законных представителей) в связи с большой занятостью.• Эмоциональная вовлеченность родителей: сильные эмоции могут мешать объективной оценке уровня развития ребенка.

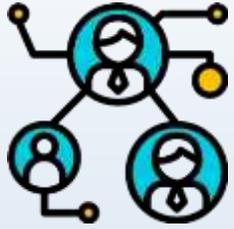


3. Обоснованность практики

Теория изменений: логичность, убедительность, непротиворечивость

3.1. Механизм достижения позитивных изменений в жизни благополучателей: непротиворечивость, логичность, убедительность обоснования причинно-следственных связей между реализацией практики и ее социальными результатами.

- 1. Проведение начальной диагностики индивидуального развития обучающихся диагностического класса.*
- 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. На данном этапе тьютор и педагог диагностического класса адаптируют учебные программы, материалы, подбирают специальные методы обучения, узкие специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы.*
- 3. Проведение промежуточной диагностики. Консультирование родителей (законных представителей) об успехах и трудностях детей.*



3. Обоснованность практики

Теория изменений: логичность, убедительность, непротиворечивость

3.2. Наличие эмпирических данных относительно актуальных потребностей целевых групп практики и конечных благополучателей (детей и их семей)

<i>Целевая группа</i>	<i>Подтверждающие факты (эмпирические данные)</i>
1. Дети с особыми образовательными потребностям	<ul style="list-style-type: none">• Е.А. Бутко Дифференциальная диагностика задержки психического развития и общего недоразвития речи в дошкольном и младшем школьном возрасте.• Фатихова Л.Ф. Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальными нарушениями• Дудкина Ю.В., Савина С.Ю. Анализ отечественного опыта дифференциальной диагностики умственной отсталости эндогенной природы и других расстройств, связанных со снижением интеллектуальных способностей.
2. Нормотипичные обучающиеся	Гукаленко О.В. Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта обучающихся в современной культурно-образовательной среде Ильина М.М. Игровая магия общения: геймификация как средство развития навыков коммуникации у младших школьников Кагермазова Л.Ц., Барышева Е.И. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста в образовательной организации Кургун А.А. Роль игровых методов в формировании коммуникативных навыков у детей
3. Родители (законные представители) диагностического класса	<ul style="list-style-type: none">• О.В. Гаврилова, Н.Г. Иванова Теоретический анализ проблемы принятия детей с ограниченными возможностями здоровья• А.В. Кандурова, А.А. Лопаткина Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ• Федосеева А.С. Принятие и осознание родителями ребенка с ОВЗ6 стратегии поддержки и психологическая адаптация• Ларионова С.О. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития• Гребенникова Елена Владимировна. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей-инвалидов



3. Обоснованность практики

Каким образом обосновано применение практики:

3.3. Релевантность практики социокультурным нормам и контекстам целевых групп и конечных благополучателей практики (детей и их семей).

1. **Долгосрочное наблюдение:** лонгитюдное наблюдение, которое осуществлялось на протяжении трех лет (2021, 2022, 2023 год) показывает, что дети, проходящие углубленную диагностику, демонстрируют положительные изменения в развитии и адаптации без проявления негативных последствий.

2. **Опрос родителей (законных представителей) и специалистов:** анкетирование родителей (законных представителей) и специалистов, работающих с детьми в диагностических классах, показывает, что большинство отмечает улучшение в эмоциональном состоянии и образовательных достижениях детей после проведения диагностики.

3.4. Опора логической модели практики на результаты анализа существующего практического опыта в данной области проблематики;

Был использован в работе опыт Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», а также опыт специальных коррекционных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга, Новосибирска, Екатеринбурга [Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения г. Пскова](#)



3. Обоснованность практики

Каким образом обосновано применение практики:

3.5. Наличие данных, обосновывающих целесообразность применения описанного подхода с точки зрения научных теорий, концепций, научных исследований (вторичных):

В основе проектирования инклюзивной среды в диагностическом классе в ОК ТБ лежит **индивидуализация образовательной среды и ценностно-ориентированное образование**. Такой взгляд на образование — в своих теоретических, экспериментальных, авторских вариантах — разрабатывался в течение последних 50–70 лет и за эти годы приобрел не только сторонников в лице философов, исследователей, педагогов и родителей, но и конкретные практические отражения:

педагогика сотрудничества и система развивающего образования Эльконина–Давыдова, теория развития личности Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, личностно-ориентированное образование И.С. Якиманской, развивающая система Л.В. Занкова, психодидактический подход М.А. Холодной, мыследеятельностная педагогика Ю.В. Громыко, ценностный опыт педагогического проектирования Т.В. Склярской, М.Р. Битяновой, Т.В. Бегловой.



3. Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики



3.1. Какие имеются эмпирические данные, подтверждающие изменения в ситуации и состоянии целевых групп благодаря участию в практике;

Социальный результат	Показатель	Значение в 2021 г.	Значение в 2022 г.	Значение в 2023 г.
1: Определение образовательного маршрута с учетом углубленной психолого-педагогической диагностики	1: Количество детей с положительной динамикой развития	8	12	12
	2: Количество детей с отрицательной динамикой развития	0	1	1
	3: Количество индивидуальных карт развития	8	13	13
2: Отсутствие вторичных (приобретённых) нарушений: социальной изолированности, страха совместной деятельности у обучающихся диагностического класса	1: Количество обучающихся диагностического класса без вторичных нарушений	8	12	12
	2: Число случаев вторичных нарушений у обучающихся диагностического класса	0	1	1

3. Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики



3.1. Какие имеются эмпирические данные, подтверждающие изменения в ситуации и состоянии целевых групп благодаря участию в практике;

Социальный результат	Показатель	Значение в 2021 г.	Значение в 2022 г.	Значение в 2023 г.
3, 4: Устойчивые дружеские связи в детской среде. Эффективные коммуникативные навыки обучающихся	1: Процент нормотипичных детей, которые выражают желание продолжать дружеские отношения с детьми с ОВЗ	30%	50%	70%
	2: Количество нормотипичных обучающихся с высоким уровнем развития коммуникативных навыков	32	45	56
5,6: Понимание и принятие родителями (законными представителями) проблем собственного ребенка. Умение родителей (законных представителей) находить сильные и слабые стороны в развитии ребенка.	1: Динамика изменения отношения родителей (законных представителей) о возможностях ребенка	Положительная динамика (стадия принятия) - 2 Отрицательная динамика (стадия отрицания) - 6	Положительная динамика (стадия принятия) - 10 Отрицательная динамика (стадия отрицания) - 2	Положительная динамика (стадия принятия) - 11 Отрицательная динамика (стадия отрицания) - 1
	2: Количество проведённых обучающих мероприятий	62	60	60

3. Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики



3.2. Эмпирические данные, подтверждающие устойчивость изменений и и долгосрочный социальный эффект практики:

Отсроченные социальные результаты	Данные относительно ситуации целевых групп после окончания практики	Данные относительно длительного влияния практики, отсроченных изменений в ситуации целевых групп
1. Успешная социализация ребенка диагностического класса	Практика в процессе развития. Первые отсроченные результаты будут получены в 2032 г.	Практика в процессе развития. Первые отсроченные результаты будут получены в 2032 г.
2. Долгосрочные успехи в жизни: адаптация детей к взрослой жизни, реализация в профессиональной деятельности и социальной интеграции	Практика в процессе развития. Первые отсроченные результаты будут получены в 2032 г.	Практика в процессе развития. Первые отсроченные результаты будут получены в 2032 г.

3.3. Наличие эмпирических данных, подтверждающих отсутствие негативного эффекта практики, вреда для благополучателей или сообщества в целом:



1. Долгосрочное наблюдение: лонгитюдное наблюдение, которое осуществлялось на протяжении трех лет (2021-2023 г.) показывает, что дети, проходящие углубленную диагностику, демонстрируют положительные изменения в развитии и адаптации без проявления негативных последствий.

2. Опрос родителей (законных представителей) и специалистов: анкетирование родителей (законных представителей) и специалистов, работающих с детьми в диагностическом классе, показывает, что большинство отмечает улучшение в эмоциональном состоянии и образовательных достижениях детей после проведения диагностики.



4. Методы сбора и анализа данных

4.1 Регулярный сбор данных в рамках практики (система мониторинга и оценки):

Система мониторинга и оценки индивидуального развития в диагностическом классе является **частью внутренней системы оценки качества образования**, в ЧОУ «Точка будущего», включающей всех участников образовательного процесса — обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Собранные данные о прогрессе обучающихся анализируются специалистами ППК образовательного комплекса на уровне ЧОУ «Точка будущего» (ежегодно представлены в отчете самообследования) для выявления общих тенденций и проблем образовательной среды, что позволяет вносить изменения в образовательные программы, формы и методы работы. На основе **анализа данных** административная команда комплекса разрабатывает стратегические планы по улучшению качества образования, включая дополнительные методические и просветительские мероприятия для педагогов и адаптацию учебных материалов. Результаты **системы мониторинга** позволяют создавать индивидуализированные образовательные маршруты для ВСЕХ обучающихся, включая учеников диагностического класса, учитывая их потребности и особенности. Этот подход способствует более эффективному обучению и развитию, что является важной частью **внутренней системы оценки качества образования** в инклюзивной образовательной среде.

Система мониторинга и оценки в диагностическом классе играет ключевую роль в обеспечении качества образования и помогает создавать условия для успешного развития детей с ОВЗ в ОК ТБ.



4. Методы сбора и анализа данных

4.2 Проведение исследований социальных результатов и эффектов практики (в том числе оценочных):

Ежегодно служба сопровождения инклюзивного образования осуществляет **оценку индекса инклюзивности образовательной среды** ЧОУ «Точка будущего» по методике Т. Бут и М. Эйнскоу.

По результатам самообследования индекса инклюзивной образовательной среды можно сделать вывод, что в образовательном комплексе **активно развивается инклюзивная культура**. Так **80%** опрошенных считают, что в образовательном комплексе создана партнерская среда в педагогическом, родительском и детском сообществе.

В ЧОУ «Точка будущего» идет **активное развитие инклюзивных ценностей**. Коллектив образовательного комплекса стремится устранить барьеры на пути к включению обучающихся и их родителей (законных представителей) во все процессы образовательной организации. Администрация **формирует единую инклюзивную политику**, основанную на координации и поддержке педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся ОК ТБ. **Активная деятельность в области научно-методического сопровождения** педагогов образовательного комплекса помогает сотрудникам эффективно отвечать запросам обучающихся с различными образовательными потребностями.

Эффективность достижения результатов представлена в аналитических справках педагогов диагностического класса, руководителя службы сопровождения инклюзивного образования и отражена в индивидуальных картах развития детей.

Показатели эффективности деятельности и качества образования ЧОУ «Точка будущего», достижения обучающихся и педагогов ОК ТБ ежегодно представляется на публичном отчете директора.

Образовательный комплекс проходит ежегодно **внешний мониторинг** «Оценка удовлетворённости родителей качеством образования в Иркутской области».



4. Методы сбора и анализа данных

4.3 Подтверждение социальных результатов данными из разных ИСТОЧНИКОВ:

Эффективность достижения результатов представлена в аналитических справках педагогов диагностического класса, руководителя СИО и отражена в индивидуальных картах развития детей:

- аналитическая справка педагога-психолога по работе с родителями (законными представителями) обучающихся диагностического класса;

[Организация инклюзивного образования, работа с детьми с ОВЗ..docx - Google Документы](#)

- аналитический отчет руководителя ССИО о результативности реализации инклюзивного образования в ОК ТБ.

- индивидуальные карты развития обучающихся диагностического класса.

Показатели эффективности деятельности и качества образования ЧОУ «Точка будущего», достижения обучающихся и педагогов ОК ТБ ежегодно представляются на публичном отчете директора. Образовательный комплекс проходит ежегодно внешний мониторинг «Оценка удовлетворённости родителей качеством образования в Иркутской области».

Образовательный комплекс проходит ежегодно внешний мониторинг «Оценка удовлетворённости родителей качеством образования в Иркутской области».





5. Регламентированность практики

5.1. Каким образом регламентируются действия специалистов, реализующих практику?

- *В каких материалах представлено полное описание практики?*

- Устав ОК ТБ
- Положение об организации инклюзивного образования и создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Частном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Точка будущего»
- Положение о диагностическом классе в Частном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Точка будущего»
- Положение о порядке разработке, утверждения и внесении изменений в АООП»
- Приказ директора «Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по АООП на уровне ДОО»
- Методические рекомендации об организации психолого-педагогического сопровождения
- Модель образовательных результатов
- Положение об индивидуальной образовательной программе (ИОП)
- Должностные инструкции педагога, дефектолога, логопеда
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа НОО
- Договор о сотрудничестве с центральной ПМПК, г. Иркутск



5. Регламентированность практики

5.1. Каким образом регламентируются действия специалистов, реализующих практику?

• Каким образом регламентируются действия специалистов в области возможного негативного влияния и рисков практики?

- ФЗ 273 Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Должностные инструкции всех педагогов и специалистов Образовательного комплекса «Точка будущего»
- Устав ЧОУ «Точка будущего»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОК ТБ.
- Политика по обработке ПДн
- [Положение о психолого-педагогическом консилиуме](#)
- [Методические рекомендации об организации психолого-педагогического сопровождения](#)

Дополнением к данным документам служит индивидуальный образовательный маршрут ребенка в диагностическом классе



5. Регламентированность практики

5.1. Каким образом регламентируются действия специалистов, реализующих практику?

- **Какие есть расхождения между существующими регламентами и их реализацией?**

Расхождений нет.

Согласно индексу инклюзивной образовательной среды, который вычисляется ежегодно в процессе самообследования, можно сделать вывод, что в ЧОУ «Точка будущего» сформирована и активно развивается инклюзивная культура. Основными достижениями являются:

1. *Создание инклюзивной среды.*
2. *Общее единое восприятие инклюзии.*
3. *Системное взаимодействие.*
4. *Поддержка профессионального роста педагогов.*
5. *Цикличность мониторинга.*





5. Регламентированность практики

5.2. Какие используются формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику?

1. **Творческая проектная группа** с целью разработки методических материалов к реализации индивидуального подхода педагогов к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. **Семинары-практикумы по бинарным занятиям.**
3. **Психологический тренинг для педагогов** на развитие эмпатии, рефлексивной культуры педагогов и помощь в вопросах построения контактов и дальнейшего общения с детьми.
4. **Мониторинг, посещение образовательных событий** (уроков/занятий) в диагностическом классе.
5. **Рабочие встречи по адаптации учебного материала** с учетом особенностей детей с ОВЗ. Проводятся традиционно в начале каждого учебного года, носят практическую направленность.
6. **Открытый лекторий** ЧОУ «Точка будущего», который проводится совместно с Иркутским институтом химии им. А. Е. Фаворского СО РАН (ИриХ СО РАН) и Педагогическим институтом ФГБОУ ВО ИГУ. Примерно треть тем ежегодно отводится особенностям инклюзивного общего образования.
7. **Единый методический день**, традиционное ежегодное масштабное мероприятие, который представляет собой серию мастер-классов и образовательных событий для педагогов образовательного комплекса и Иркутской области.
8. **Байкальская методическая школа** представляет собой масштабный курс повышения квалификации по актуальным направлениям образования для педагогов ЧОУ «Точка будущего» и административных команд общеобразовательных учреждений Иркутска и Иркутской области.
9. **Всероссийская научно-практическая конференция «Каждый особенный - все равны!»**, ставшая ежегодной. Направлена на обмен практическим опытом работы с детьми с ОВЗ различных нозологий.



5. Регламентированность практики

5.2. Какие используются формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику?

Какой минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой должны обладать исполнители практики?

1. Профессиональное образование: Высшее образование в области психологии, клинической психологии, специальной педагогики, дефектологии: олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии. Это базовое требование, без которого работа в диагностическом классе невозможна.

2. Знание основ:

- педагогической и психологической диагностики;
- коррекционно-развивающей деятельности;
- социально-педагогической деятельности;
- Учебно-методической деятельности.

3. Навыки работы с детьми с ОВЗ: умение применять адаптированные методы обучения и коррекции, учитывающие индивидуальные потребности детей.

4. Знание нормативно-правовой базы:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- ФГОС НОО
- ФГОС ОВЗ, ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта
- ООП НОО
- ФАООП НОО ОВЗ.

5. Коммуникативные навыки: умение взаимодействовать с родителями (законными представителями), коллегами и другими специалистами, а также налаживать доверительные отношения с детьми.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



[MGPPU.RU](https://mgppu.ru)



ТОЧКА БУДУЩЕГО



<https://linkzip.ru/1c2d8b>