

Инклюзивное образование



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Направление работы службы инклюзивного образования

1. Реализации адаптированных образовательных программ ДОО, НОО, ООО.
2. Формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений.
3. Развитие вариативных форм получения образования обучающихся с ОВЗ.
4. Реализация программы коррекционной работы.
5. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов.
6. Разработка мониторинга качества индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
7. Формирование методической компетенции педагогического состава в реализации требований АООП.

Количественный состав обучающихся по АООП в динамике за три года

Уровень образования	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование
2021	13	25	17
2022	18	31	17
2023	15	45	25

Рост обучающихся с ОВЗ произошел в результате выявления у детей тяжелых нарушений в речевом развитии, а также вследствие задержки психического развития. Большее количество детей с ОВЗ диагностировано в начальной школе, что говорит о своевременности оказания коррекционно-развивающей помощи и о благоприятном прогнозе развития обучающихся

Результаты рубежной диагностики в ПМПК обучающихся подготовительных групп, 4, 9 классов

Уровень	Всего	Подтвердили АООП	Перевод на ООП	Перевод на АОП 7.1., 7.2.
АООП ДО	8	7		1
АООП 9.1.	1			1
АООП НОО (4 классы)	7	5	2	
АООП ОО (9классы)	4	4 (допущены к ГВЭ)		

Двое обучающихся перешли с АООП для обучающихся с умственной отсталостью на программу для обучающихся с ЗПР.

Численность обучающихся с ОВЗ по нозологиям

Увеличение числа детей наблюдается:

В группе обучающихся с задержкой психического развития:

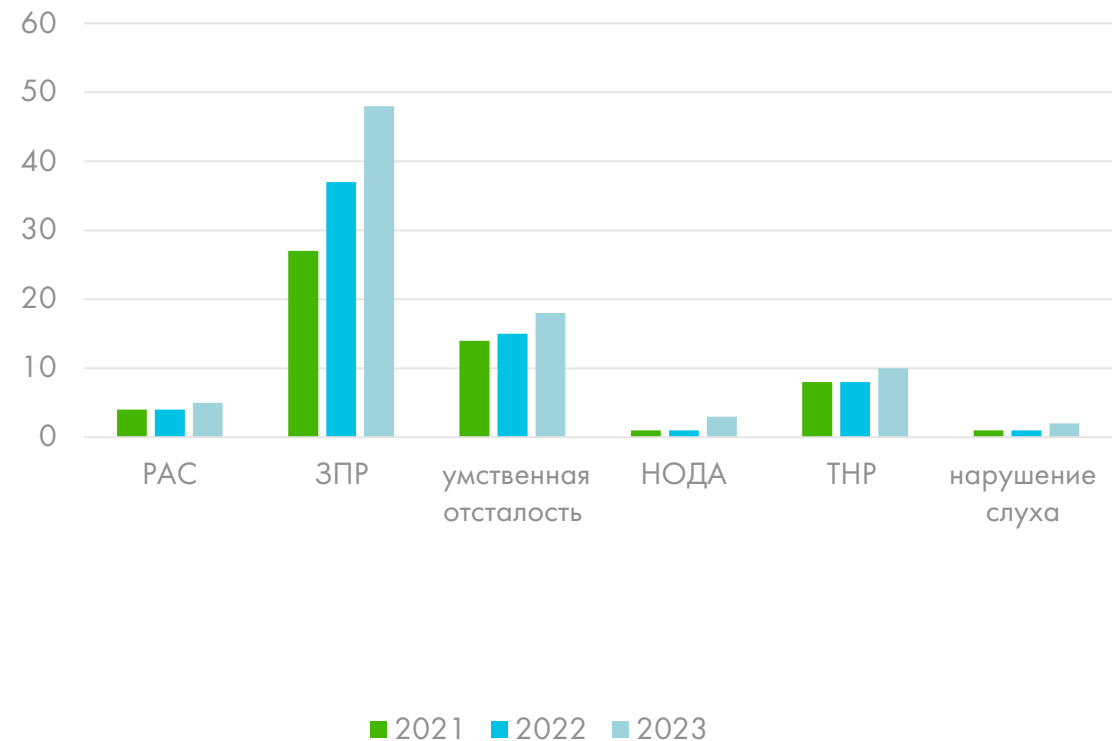
2021-22	гг.	–	37	обучающихся
2022-23	гг.	–	42	обучающихся

В группе детей с умственной отсталостью:

2021-22	гг.	–	13	обучающихся
2022-23	гг.	–	18	обучающихся

Увеличилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, обучающимися с нарушениями слуха.

Численность обучающихся с ОВЗ по нозологиям



Стабилизация количественных и качественных показателей индивидуального развития обучающихся с ОВЗ ДОО

Уровень	АОП ЗПР	АОП нарушение слуха	АОП ТНР	АОП РАС	АОП y/o
Оптимальный		1	5		1
Достаточный	6				
Недостаточный				1	1
Критический					

Стабилизация количественных и качественных показателей индивидуального развития обучающихся с ОВЗ НОО, ООО

Уровень	7.1	7.2	5.1	8.2	АООП ОО ЗПР	АООП ОО РАС	АООП у/о. АООП у/о (6.3.) СИПР. 8.3.	АООП ОО ТНР	АООП ОО НОДА	6.2.	2.2
Оптимальный	8	1	2		3		9		1		
Достаточный	2	2			4		5	1			
Недостаточный	6	4	2	1	8	1	4			1	1
Критический	2	1			1						

Динамика психофизического развития обучающихся с ОВЗ

ДИНАМИКА	2021	2022	2023
всего обследовано учащихся	55	66	85
отрицательная	7	1	3
нет динамики	5	4	7
незначительная	6	18	41
положительная	37	43	34

Речевое развития обучающихся по ООП

		Количество детей, включенных в список в начале года						Динамика на конец года					Оставлено	Выбыло
Всего	Общее кол-во обследованных	Всего	ФНР	ФФНР	ОНР	Дисграфия Дислексия	Занималось с логопедом	Всего	Норма речи	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений		
248	258	98	43	32	17	6	98	98	29	49	13	7	42	56

Итоговая аттестация по АООП 9.1.

- Экзамен по профильному труду прошел в форме защиты итогового проекта на тему:
- «Изготовление металлического каркаса-подставки для цветочного горшка»
- «Резная шкатулка»



Диагностический класс

- 3 детей могут продолжать обучение в условиях академического стандарта
- 1 ребенок с перспективой обучения в нормотипичном классе
- 1 ребенок нуждается в смене образовательного маршрута на АООП вариант 9.1



Обновление материально-технической базы



Социальное партнерство

- Центральная психолого-медико-педагогической комиссия г. Иркутска. Специалисты ЦПМПК провели три выездных заседания в комплексе
- В рамках Всероссийского проекта «Педагоги России» прошла просветительская встреча с Владимиром Васкевичем и представлен опыт работы комплекса в г. Улан -Уде
- ИОООРДОВ «Радуга» и студия «О». На базе ОК ТБ было представлено два инклюзивных спектакля «Тоже Я», «Миниатюры радости»
- Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. В результате данного взаимодействия было получено экспертное заключение кандидата педагогических наук Соловьевой И.Л. по вопросам реализации АООП варианта 2.2.



Неделя инклюзии

В неделе участвовали все подразделения комплекса: детский сад, младшая и старшая школа.

65 мероприятий провели специалисты службы сопровождения инклюзивного образования: тьюторы, психологи, логопеды и дефектологи.



Личностные достижения обучающихся с ОВЗ

Кириллов Леонид - участие в творческой смене ВДЦ «Артек»

Захаров Саша, Перфильева Ева призеры социально-культурной экспедиции «Большая медведица»

Газизов Никита 1 место Всероссийская олимпиада «Слушаю. Говорю»

Соловьева Владислава - призер форума «Точка научного старта» с проектом «all inclusive: детская одежда, удобная каждому»

Фестиваль адаптивного плавания

Задачи развития инклюзивного образования на 2023-2024 учебный год

1. Реализации адаптированных образовательных программ ДОО, НОО, ООО в соответствии с ФАОП
2. Разработать комплексную программу психокоррекционных занятия по формированию произвольной саморегуляции поведения и самоконтроля
3. Развитие вариативных форм получения образования обучающихся с ОВЗ.
4. Продолжить работу по разработке методических рекомендации по адаптации учебного материала.
5. Совершенствовать процедуру внутренней оценки качества реализации АООП.
6. Разработать единую программу диагностики речевого и психологического развития дошкольников и школьников.
7. Усилить практическую составляющую реализации адаптированные основных образовательных программ через введение нового курса «Цветоводство и декоративное садоводство»