

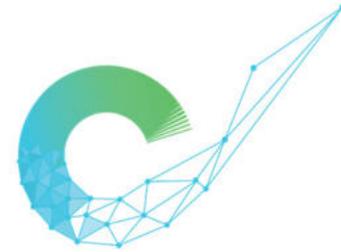


Инклюзивное образование

Оксана Викторовна Агалакова, руководитель ССИО

Инклюзивное образование

Приоритетные работы службы 2023-2024



- формировать общую культуру личности обучающегося с ОВЗ на основе обязательного минимума содержания АООП;
- обеспечить обучение, воспитание и коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- развивать сохранные анализаторы, формировать социально значимые качества личности, компенсаторные умения и навыки, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- разработать комплексную программу психокоррекционных занятия по формированию произвольной саморегуляции поведения и самоконтроля;
- продолжить работу по разработке методических рекомендации по адаптации учебного материала.
- совершенствовать процедуру внутренней оценки качества реализации АООП;
- разработать единую программу диагностики речевого и психологического развития дошкольников и школьников;
- усилить практическую составляющую реализации адаптированных основных образовательных программ через введение нового курса «Цветоводство и декоративное садоводство»;
- создать условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать инклюзивную культуру в ОК ТБ через реализацию Программы Воспитания комплекса.



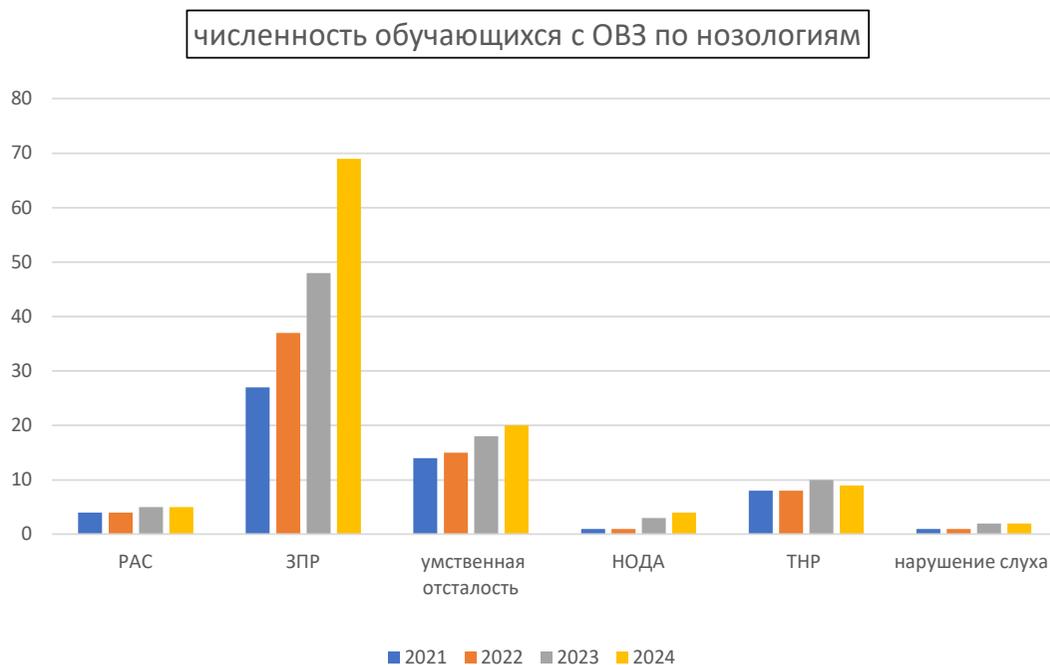
Инклюзивный образовательный комплекс «Точка будущего»

- 10 комбинированных групп
- 1 диагностический класс
- 4 автономных класса
- 25 инклюзивных классов

Численность обучающихся с ОВЗ по нозологиям

Обучающиеся с ОВЗ ОК ТБ представляют разнородную группу с разными нозологиями, охватывающими спектр различных нарушений в развитии. Увеличение числа детей наблюдается в группе обучающихся с задержкой психического развития и в группе детей с умственной отсталостью.

Незначительно в 2024 году снизилось количество обучающихся с ТНР



Общеобразовательные программы:

Дошкольный уровень

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха

Начальный уровень

АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1, 9.2, 6.3)

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха

АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха 2.2.

Основной уровень

АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1, 9.2, 6.3)

АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

Инклюзивный
образовательный
комплекс
«Точка будущего»



Наши результаты

Реализация требований
программы коррекционной
работы

Разработаны единые
подходы к диагностике
индивидуального
развития обучающихся
с ОВЗ

Непрерывный
мониторинг
индивидуального
развития обучающихся
с ОВЗ



MO MO в области инклюзии... Публикации Файлы Дополнительно: 1 + Встреча

+ Создать Отправить Поделиться Копировать ссылку Все документы

МО в области инклюзивного образования > Диагностика

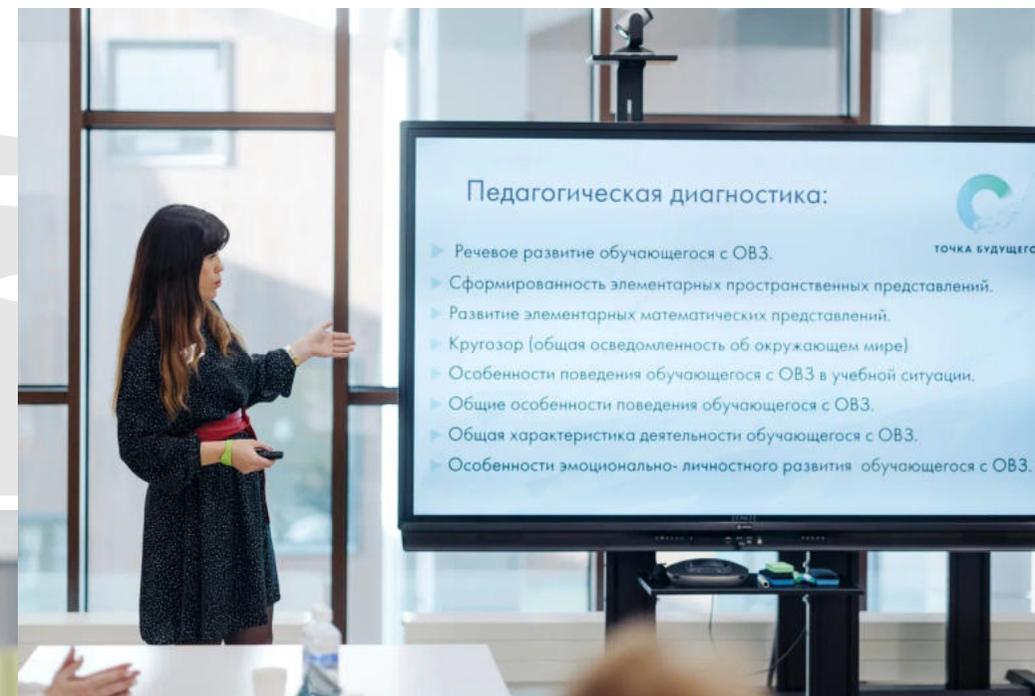
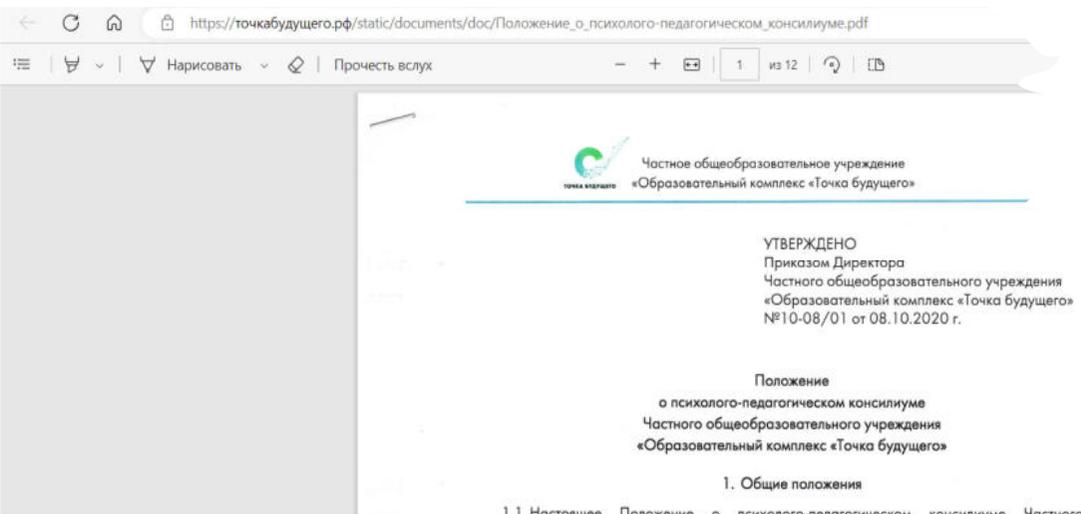
Имя	Изменено	Кем изменено	Добавить столбец
Дефектологическая диагностика	11.10.2023	Михайлова Елена Ми	
Логопедическая диагностика	11.10.2023	Михайлова Елена Ми	
Психологическая диагностика	11.10.2023	Михайлова Елена Ми	

Специалисты инклюзивного образования

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальные и фронтальные коррекционно-развивающие занятия ;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа;
- психопрофилактика.





Деятельность психолого-педагогического консилиума



Динамика психофизического развития обучающихся с ОВЗ



ДИНАМИКА	2021	2022	2023	2024
Всего обследовано учащихся	55	66	85	106
отрицательная	7	1	3	6
нет динамики	5	4	7	3
незначительная	6	18	41	33
положительная	37	43	34	64

Большинство обучающихся показали положительные результаты в коррекционной работе

Количественный анализ результатов речевого развития обучающихся

Всего обследовано	Количество детей, включенных в логопедические занятия	Норма речи на конец года	Оставлено на пролонгацию логопедической помощи	Выбыло со значительными улучшениями
210	99	32	66	33

Речевые нарушения :

21 обучающийся – фонетические нарушения речи

31 обучающийся – фонетико-фонематическое нарушение речи

28 обучающихся – общее недоразвитие речи

2 обучающихся – заикание

17 обучающихся – смешанные формы дисграфии, дислексии.

Результаты рубежной диагностики в ПМПК обучающихся подготовительных групп, 4, 9 классов



Уровень	Всего	Подтвердили АООП	Перевод на АООП 5.1	Перевод на АООП 7.1	Перевод на АООП 2.1.	Перевод на АООП у\о 1
АООП ДО(подготовительные группы)	5	5	2	1	1	1
АООП 9.1.	1			1		
АООП НОО (4 классы)	5	5		5		
АООП ОО (9классы)	3	3 (допущены к ГВЭ)				

1 обучающийся перешел с АООП для обучающихся с умственной отсталостью на программу для обучающихся с ЗПР.

1 обучающийся по АООП ДО ЗПР перешли на АООП ТНР

Выпускники 9 классов успешно подтвердили адаптированную программу для обучающихся с ЗПР и были допущены к государственному выпускному экзамену.

Вариативные формы реализации АООП, ООП

Реализация индивидуального учебного плана в инклюзивном классе на уровне НОО, ООО, комбинированная группа ДООУ.

Гибкий режим обучения с чередованием фронтальных и индивидуальных форм работы с ребёнком.

Гибкий режим обучения в автономном классе.



Вариативные формы реализации АООП 7.2



Диагностический класс

Количественный анализ результатов освоения АООП для обучающихся с ЗПР в форме ГВЭ

Предметы/ учебный год	Количество сдававших			Получили отметки за экзамен				Средний балл	% успеваемости	% качества
	2021-2022	2022-2023	2023-24	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1	4	3	1	4	-	-	4	100	100
Математика	1	4	3	3	2	-	-	5	100	100
Итого	1	4	3							

Результаты итоговой аттестации по АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта

Профильный труд «Столярное дело»	Средний бал	% успеваемости	% качества
1	5	100	100

Тема итогового проекта «Изготовление мангала»



Инклюзивная грамотность

Неделя добра

Неделя инклюзии
«Каждый особенный – все равны»

I научно-
практическая
конференция



Социальное партнерство

- Центральная психолого-медико-педагогической комиссия г. Иркутска. Специалисты ЦПМПК провели два выездных заседания в комплексе
- В рамках Всероссийского проекта «Педагоги России» в г. Иркутске был представлен опыт работы инклюзивного комплекса по следующей тематике: «Инклюзивная грамотность - основа развития современного ОУ»; «Приемы развития процессов самореализации у детей с ОВЗ как ресурс включения детей в инклюзивную группу».
- ИОООРДОВ «Радуга» и студия «О». На базе ОК ТБ было представлено два инклюзивных спектакля «театрализованное представление по сказке Дж. Родари «Продавец комет и Премьера перформативного спектакля МЫ_В_ДЕЛЕ для учеников 7-11 классов
- Иркутский государственный университет, кафедра специального образования. – научно –практическая конференция, VII региональный чемпионате «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических специальностей ИГУ с инвалидностью и ОВЗ.
- Институт проблем инклюзивного образования МГППУ- научно-практическая конференция, рецензирование научно-методических материалов.
- Конно-спортивный клуб в п. Пивовариха – занятия по иппотерапии
- Реабилитационный центр «Сосновая горка»



Наши результаты

1

Создана единая коммуникативная среда общения как детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками, так и всех участников образовательных отношений

2

Стабильные показатели в индивидуальном развитии воспитанников и обучающихся комплекса, смена вариантов программ

3

Создана развивающая образовательная среда как в рамках ООП, так и в дополнительном образовании разноуровневого содержания

4

Выстроено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность уровней образования

Уникальная модель инклюзии

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



2022
ГОД

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



2023
ГОД

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



**II Всероссийский форум «Инклюзивная школа.
Успешность каждого ребёнка» в Сургуте**

2024
ГОД

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



Региональный этап чемпионата по профмастерству среди людей с
ОВЗ «Абилимпикс»

2024
ГОД

Наши достижения

 ОК «Точка будущего»



**Наталья Пугач вышла в финал IV
Всероссийского конкурса «Педагогический
дебют учителя-дефектолога»**



**Ия Еременко 1 место Всероссийский конкурс «Тьютор в
инклюзии» в номинации «Тьютор-мастер на все руки»**

2024 год²⁵

Инклюзивное образование

Приоритетные работы службы 2024-2025



- сформировать инклюзивный глоссарий ОК ТБ;
- разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы оценки предметных результатов с учетом вариантов АООП;
- продолжить формировать общую культуру личности обучающегося с ОВЗ на основе обязательного минимума содержания АООП;
- обеспечить обучение, воспитание и коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- продолжить работу по разработке методических рекомендаций по адаптации учебного материала;
- совершенствовать процедуру внутренней оценки качества реализации АООП;
- создать условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать инклюзивную культуру в ОК ТБ через реализацию Программы Воспитания комплекса, а так же через систему методических мероприятий с педагогами (Неделя инклюзии, добра, НПК);
- стимулировать педагогов на обобщение и представление опыта, участие в грантах, конкурсах по проблематике инклюзивного образования;
- развивать вариативные формы образования для детей из числа группы риска.