

Мониторинг комплексного развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ЧОУ «Точка Будущего»

Целью мониторинга является оценка эффективности деятельности субъектов образовательной деятельности ЧОУ «Точка Будущего» по комплексному развитию ребенка с ОВЗ с позиции преемственности в реализации образовательных программ.

Задачи мониторинга:

1. создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся в течение всего периода их пребывания в ЧОУ «Точка Будущего»;
2. анализ результатов исследований с целью определения направлений индивидуального комплексного развития, дальнейшей корректировки и предупреждения отклонений;
3. осуществление контроля за реализацией индивидуальных карт развития и сохранения здоровья ребенка и отслеживание динамики;
4. сбор и накопление фактического материала о состоянии деятельности ЧОУ «Точка Будущего» выявление проблемных областей;
5. оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося.

Логика построения программы мониторинга предусматривает последовательность действий участников процесса в виде управленческих циклов: от исходной информации о ребенке – к проектированию задач на учебный год – от него к практическим действиям по комплексному развитию ребенка – через контроль достигаемых результатов – к объективной оценке достигнутого и, наконец, к формулированию заключения, выводов и корректировки дальнейшего маршрута развития.

Субъектами образовательной деятельности, участвующими в мониторинге комплексного развития, являются: обучающиеся школы, куратор, медработник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, учителя физической культуры и технологии, педагоги дополнительного образования, воспитатель.

Комплексное развитие учащихся отслеживается по следующим компонентам:

- физическое развитие и здоровье обучающегося;
- психическое развитие и психологическое здоровье ребенка,
- социальное развитие и здоровье учащегося.

Критериями физического развития и здоровья выступают: соматическое состояние обучающегося, оценка его физической подготовленности и устойчивость к заболеваниям.

- Психическое развитие рассматривается по уровням сформированности речевой и когнитивной сфер, сторон учебно-трудовой деятельности.

- Психологическое здоровье ребенка оценивается по уровню тревожности, степени напряженности в школе, сформированности школьной мотивации и здорового образа жизни.

- Социальное развитие и здоровье представлено совокупностью социальных характеристик, имеющих в настоящий момент большую значимость для каждого учащегося, коллектива школы и всего общества, а именно: уровнем воспитанности, степенью обученности, отсутствием проявлений нарушенного поведения, оценкой благополучия социальной ситуации и уровнем сформированности социальной адаптации.

Структура мониторинга комплексного развития обучающегося (далее МКРО) состоит из 3 блоков:

- Информационный - I раздел включает в себя описание образовательного маршрута ребенка до поступления в учреждение, а также сведения о социальном статусе ребенка и его семьи;

- Содержательно-оценочный - II–VI разделы раскрывают компоненты развития по вышеперечисленным критериям, определяют уровень их сформированности на текущий период и динамику;

- Итогово-контрольный - VII – IX разделы отражают общий уровень развития учащегося и его здоровья, общую динамику за текущий период и индивидуальные направления работы с ребенком.

Для регистрации полученных результатов разработана индивидуальная карта развития.

Для оценки общего развития и здоровья обучающегося, а также его основных компонентов и отдельных критериев введена четырех уровневая система: 1 уровень – низкий (критический), 2-ниже среднего, 3-средний- достаточный, 4- выше среднего - оптимальный. В помощь педагогам: разработаны памятки по заполнению, где обозначены все разделы, закрепленные за ними, и описаны соотношения полученных результатов исследований с вышеозначенными четырьмя уровнями; подобраны диагностические методики.

Периодами заполнения Индивидуальной Карты развития являются: 1-2 месяц после поступления в учреждение и конец каждого учебного года (апрель-май-июнь). Заполнение карт на вновь прибывших учащихся в начале учебного года координирует тьютор.

График заполнения ИКР по итогам года обучения в школе представлен следующим образом. Субъекты, регистрирующие результаты контрольных исследований, динамику за текущий год и рекомендации на следующий учебный год, условно поделены на 4 группы: 1 – медработник и социальный педагог, 2 – учитель-логопед, 3 – педагог-психолог, 4-классные руководители. На работу с картой каждой команде классов, где есть

обучающийся с ОВЗ, с трудностями в освоении программ отводится одна декада месяца (1,2,3 декады апреля и 1,2 декады мая).

Анализ мониторинга проводится, после заполнения динамики развития ребенка каждым субъектом образовательного процесса, куратором, который регистрирует эти результаты в таблице сводных данных и вычерчивает индивидуальный профиль. На выполнение этой работы отводится 3-я декада мая, когда годовые оценки уже выставлены и идет подготовка к итоговым ППк.

После рассмотрения детей на консилиумах куратор кратко фиксирует динамику развития ребенка и его здоровья, анализирует степень реализации рекомендаций.

1-я декада июня отводится субъектам образовательного процесса, участвующим в мониторинге, для обобщения результатов по ЧОУ «Точка Будущего»

На основании этих данных в течение 2-я декады июня руководители подразделений проводят анализ работы педагогического коллектива каждый в своем аспекте (здоровьесбережение, коррекционное сопровождение, воспитательная и учебная деятельность).

3-я декада июня главная цель администрации оценить эффективность проведенных мероприятий, выявление наиболее проблемных областей по учреждению в целом и планирование деятельности на следующий учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ в условиях преемственности образовательных программ обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Критерии	Показатели	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I	Информационный лист	Образовательный маршрут, обоснование для АООП.	Изучение личного дела учащегося Заключение ПМПК	Куратор класса Руководитель ССИО
1	Социальная карта семьи.	Сведения о родственниках, социальный статус ребенка и семьи, психологический климат в семье, адрес проживания ребенка	Социальный паспорт. изучение личного дела,	Специалисты СИО, Специалисты СПС Куратор класса, воспитатели
II	Физическое развитие и здоровье			
1	Краткий анамнез	Сведения о течении беременности и родов у матери, перенесенные детские заболевания и травмы, инфекционный контакт	Изучение медицинской карты	Медработник
2	Сведения о диспансерном учете	Даты постановки и снятия с диспансерного учета у врачей-специалистов, диагноз.	Изучение результатов осмотра специалистов	Медработник
3	Группа здоровья, противопоказания	Группу здоровья и группу по физкультуре, противопоказания и ограничения	Заключение педиатра	Медработник
4	Устойчивость к заболеваниям	Динамику заболеваемости по полугодиям	Статистический учет	Медработник
5	Физическая подготовленность	Показатели: подтягивания на перекладине, отжимания, скорости бега на 30 м с высокого старта, метания теннисного мяча на дальность, прыжка в длину с места	Стандарт образования по предмету «адаптивная физическая культура», относительно вида	Учитель по физкультуре

III	Психическое развитие			
1	Речевая сфера	<p>Уровень развития речевой сферы: артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха, навыков языкового анализа, грамматического строя, навыков словаря и словообразования, понимания логико-грамматических конструкций, связной речи; сформированности навыков чтения и письма. Уровень успешности/динамика.</p>	Методика Т.А.Фотековой	Учитель - логопед
2	Когнитивная сфера	<p>Уровень развития когнитивной сферы (группы ДОУ, 1-6 кл.): зрительной и слуховой памяти, дифференцированность восприятия, устойчивость и переключаемость внимания; сформированность зрительно-моторной и пространственной координации; умения - классифицировать, проводить обобщения, отвлечения и сравнения, находить аналогии и противоположности, устанавливать причинно-следственные связи и выделять существенные признаки. Динамика развития/ уровень. *Уровень интеллектуального развития (7-9кл.)</p>	<p>Диагностический комплект для изучения развития когнитивной сферы (12 методик). Узнай фигуры»Н.И. Гуткина, - Д. Б. Эльконин Графический диктант Тест Пьерона-Рузена «Корректурные пробы». Исследование процессов восприятия – методика «Сравни картинки». Методика С.Г. Забрамной, Н.В.Бабкиной. «Лабиринт» автор Л.А. Венгер. Прогрессивные матрицы Равенна, Социально-культурный тест интеллекта Кеттелла, Оценка интеллектуальной деятельности - ВЕКСЛЕР</p>	Педагог-психолог

3	Профессионально- трудовая деятельность	Сформированность сторон учебно-трудо- вой деятельности. Уровень развития / динамику. Рекомендации учителя для продолжения образования в условиях профессионального общего образования.	Методика дифференциации учащихся по Л.С.Мирскому	Учителя трудового обучения, тьюторы СИО
IV	Психологическое здоровье			
1	Психоэмоциональные состояния (тревожность, напряженность в школе)	Уровень проявления (1-6 кл) школьной тревожности, доминирующие факторы невротизации в школе. Динамика. Уровень проявления личностной и ситуативной тревожности. Динамика. Уровень проявления напряженности в школе. Динамика	Опросник для свободной беседы «Интервью», автор Н.И. Гуткина Детский личностный вопросник Р. Кеттелла (в модификации Э. М. Александровской) Анкета для определения уровня агрессивности, авторы Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титоренко. Определение уровня самооценки – методика «Лесенка».	
2	Школьная мотивация	Уровень сформированности школьной мотивации. Динамика.	Сформированность «внутренней позиции школьника» - Л.И. Божович	Педагог-психолог
3	Рейтинг школьных предметов, доп образования, специфических интересов	Направленность учебной деятельности, устойчивость учебного интереса (первые и последние два места в рейтинге) Выявление склонностей и интересов	Шкалирование учебных предметов Шкала специфических интересов и способностей ребенка с ОВЗ	Тьютор
4	Рейтинг жизненных ценностей	Анализ системы ценностей (первые и последние два места в рейтинге). Рейтинговое место ценности «Здоровье» и «Познание».	Анкета для изучения жиз- ненных ценностей уч-ся «Что я выбираю?» М.Рокич- Б.Б.Фанталова	Тьютор

V	Социальное здоровье			
1	Социально-значимые характеристики (агрессивность, враждебность, конфликтность; отклоняющееся поведение)	Уровень проявления у ребенка агрессивности, враждебности, конфликтности, а также отклоняющегося поведения (аддиктивного, суицидального, асоциального, антисоциального, бродяжничества).	Психологическое тестирование. Шкала наблюдений. Собеседование с родителями, педагогами. Статистический учет.	
2	Благополучие социальной ситуации	Степень благополучия ребенка в классе.	Социометрия	Куратор класса. психолог СПС
3	Социальная адаптация	Уровень проявления общественной активности и коллективистских проявлений, адекватного отношения к педагогическим воздействиям, самокритичности и критичность к окружающим, способности сопереживать, развития волевых качеств	Определение уровня сформированности социальной адаптации по опроснику С. А. Беличевой, адаптированный вариант	Куратор класса. Психолог СИО
4	Социально-психологическая адаптация	Адаптивность, принятие себя и других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование, уход от проблем	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда	Психолог СИО
VI	Социальное развитие			
1	Воспитанность	Уровень сформированности системы отношений к: окружающим людям, физическому и учебному труду, своим гражданским правам и обязанностям, окружающей среде и самому себе, искусству. Общий уровень воспитанности.	Критерии оценки уровня воспитанности учащихся методика Капустина Н. П.	
2	Организованность дополнительного образования и досуга	Перечень курсов дополнительного образования Устойчивость интереса, успешность.	Статистика. Наблюдения.	Воспитатель Куратор



				Педагог дополнительного образования Тьютор
3	Индивидуальные достижения социального значения	Участия и победы в городских и краевых конкурсах, олимпиадах.	Статистика.	Тьютор.
4	Обученность	Степень обученности за учебный год, уровень относительно познавательного профиля.	Динамика освоения АООП	Тьютор
5	Итоги обучения и воспитания	Общие выводы по социальному развитию ребенка в школе.	Анализ 1-4 пунктов «социального развития»	Тьютор
VII	Сводные данные индивидуального развития и здоровья	В таблице точками обозначается уровень проявления (развития, сформированности) параметров. * В таблице проставляется среднее значение по основным позициям развития и здоровья, а также по общему уровню. Используются цветовые различия по классам.	Анализ записей по всем пунктам мониторинга. Подсчет сводных данных.	Руководитель ССИО
1	Профиль индивидуального развития и здоровья	Графическое изображение уровней: физического развития и здоровья, психического развития, психологического здоровья, социального здоровья, социального развития, комплексного развития. Используются цветовые различия по годам обучения.	Отображение сводных данных по критериям.	Куратор класса