

Глоссарий инклюзивного образования ЧОУ «Точка Будущего»

- 1. Абилизация** — лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим), направленные на приспособливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться. В более широком смысле слова, абилизация — подготовка к какому-либо роду деятельности. Абилизация находит применение и при предупреждении и лечении патологических состояний у детей раннего возраста (ещё не приспособленных к социальной среде), приводящих к утрате возможности трудиться, учиться и быть приспособленным к жизни в обществе. Термин также применяется при описании технологических процессов в значении их стабилизации, например: время абилизации транспортной линии — время, необходимое для завершения всех неконтролируемых остаточных процессов и выхода линии в режим готовности к новому технологическому циклу.
- 2. АВА-терапия.** Аббревиатура «АВА» расшифровывается как «прикладной анализ поведения». Подход очень популярен и является отличным коррекционным методом для людей с ОВЗ, а особенно – для детей-аутистов. Терапия направлена на внесение в жизнь ребенка необходимых отсутствующих навыков. Основной ее принцип довольно прост: если малышу нравятся результаты и последствия его действий, то он будет с радостью их повторять. Поэтому в процессе занятий каждое достижение поощряется (похвалой, оценкой, игрушкой, конфетой), а неудача не одобряется или игнорируется.
- 3. АВА-подход** представляет собой смесь психологических и образовательных методов, которые подбираются в соответствии с потребностями каждого отдельного ребёнка, чтобы изменить его поведение. Целью терапии является расширение речевых навыков, игры, социализации и уменьшение нежелательного поведения, помогает установить лучший контакт глаз, способствует обучению, развитию речи детей с аутизмом и спонтанной имитации. Наконец дети приобретают способность и желание учиться. У многих детей уменьшается или проходит полностью самоагрессия, самостимуляция (стереотипии) и ритуальность в поведении
- 4. Автоматизация звука** — это процесс выработки способности произносить звук без сознательного его регулирования. Этап автоматизации звука связан с введением поставленного звука в слог, слово, предложение, в связную речь. При этом обрабатываемый звук должен вводиться в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения.

5. **Автономный класс** — класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в котором первую половину дня обучающиеся осваивают АООП в отдельном классе, а вторую половину проводят с обучающимися из инклюзивного класса, за которым они закреплены.
6. **Агнозия** — нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), при котором теряется возможность узнавать и определять информацию, при сохранении чувствительности и сознания. Агнозия является патологическим состоянием, возникающим при повреждении коры и ближайших подкорковых структур головного мозга, при асимметричном поражении возможны односторонние (пространственные) агнозии.
7. **Аграмматизм** — это нарушение речи, характеризующееся затруднением или неспособностью воспринимать и выстраивать грамматические конструкции — фразы, предложения, тексты. В логопедии выделяют 2 вида аграмматизма:
 1. **Импрессивный**: обусловлен непониманием грамматических конструкций частично или полностью.
 2. **Экспрессивный**: характеризуется несформированностью или распадом способности правильного применения грамматических норм в собственной речи. По уровню сформированности (сохранности) грамматических процессов выделяют 3 степени аграмматизма от легкой до тяжелой:
 - легкая степень: нарушаются правила склонения по родам, числам, падежам; повторная речь без ошибок;
 - средняя степень: предложения короткие, с нарушением синтаксических норм; повторная речь затруднена;
 - тяжелая степень: предложения однословные; повторная речь практически невозможна.
8. **Аграфия** — потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройства координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в левом полушарии у правшей. Может проявляться в полной утрате способности к письму, в грубом искажении написания слов, пропусках, неспособности соединять буквы и слоги.
9. **Адаптация** — приспособление человека к условиям и обстоятельствам окружающего мира. Целью любой адаптации является достижение гармонии при взаимодействии между человеком и другими людьми, окружающим миром. Данное понятие используется практически всю жизнь, поскольку любое изменение привычной обстановки и попадание в новые для себя условия приводят к необходимости приспособления. Человек адаптируется к окружающему миру и людям, в то время, как и окружающие люди, тоже вынуждены приспособливаться

к человеку. Данный механизм является двусторонним. В этом принимают участие физиологические, личностные особенности, генетические и поведенческие факторы.

10. **Адаптированная образовательная программа** — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
11. **Алалия** — глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга. При алалии недоразвитие речи носит системный характер, т. е. имеет место нарушение всех ее компонентов – фонетико-фонематического и лексико-грамматического. При алалии отмечается позднее появление речевых реакций, бедность словарного запаса, аграмматизмы, нарушение слоговой структуры, звукопроизношения и фонематических процессов. Ребенок с алалией нуждается в неврологическом и логопедическом обследовании.
12. **Алалия моторная** — это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.
13. **Алалия сенсорная** - недоразвитие импрессивной (воспринимающей) речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (Вернике центр) и его проводящих путей.
14. **Алексия** — нарушение способности к чтению. Главная причина– нарушение мозгового кровообращения с повреждением коры затылочной, теменной или лобной долей доминантного
15. **Амблиопия** снижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора в связи с недостаточным зрительным опытом в раннем детстве и нарушением формирования образов внешнего мира. А. представляет собой сложное нарушение нейронального взаимодействия как на уровне сетчатки глаза, так и в центр. от-де-лах зри-тель-но-го трак-та. (Нероев В. В., Рябина М. В. АМБЛИОПИЯ // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2016); <https://old.bigenc.ru/medicine/text/1817314>)

16. **Амнезия** (а+ греч. mnesis – воспоминание). Отсутствие памяти, утрата способности сохранять и воспроизводить ранее приобретенные знания. (Медицинская энциклопедия на Gufo.me)
17. **Анамнез** (от греч. anamnesis – воспоминание) – совокупность сведений об обследуемом (больном), получаемых при мед. обследовании путем опроса самого обследуемого и/или лиц, знающих его. А. включается в содержание истории болезни. В последнюю также вписываются сведения о состоянии и поведении больного после установления диагноза, проведения лечения и выписки из стационара (т. е. катамнез). В случае душевнобольных история болезни, по словам Б. В. Зейгарник, «представляет собой материал, характеризующий жизненный путь человека, как бы “продольный” срез его жизни». (Психологический словарь на b17.ru)
18. **Анартрия** (от греч. anarthros – нечленораздельный, невнятный) тяжелая форма дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц, резко расстраивающего систему артикуляции. (Логопедическая абилитация и коррекция в дифференцированной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. — М., 2002. С. 335)
19. **Аномалия** — отклонение от нормы, общей закономерности; неправильность (Толковый словарь Ожегова)
20. **Апраксия**- нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов относящиеся к расстройствам высшего уровня организации двигательного акта [Большой психологический словарь, Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, 3-изд., 2002 г., 632 с.]
21. **Артикуляция** — совместная работа речевых органов, необходимая для произнесения звуков речи. Для правильной артикуляции каждого звука необходима определённая система движений органов речи, которая формируется под влиянием слухового и кинестетического (речедвигательного) контроля за правильностью произношения, осуществляемого по механизму обратной связи. [Логопедия: учебник для студ.дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений/прд ред. Л. С. Волковой.-М.: ВЛАДОС.- 2006]
22. **Артикуляционная гимнастика** — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе
23. **Артикуляция** — деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова [Логопедия:

учебник для студ.дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений/прд ред. Л. С. Волковой.-М.: ВЛАДОС.- 2006]

24. **Ассистент-помощник, оказывающий обучающимся с ОВЗ** необходимую техническую помощь [Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.201 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”]
25. **Астигматизм** — дефект зрения, из-за которого человек лишается способности четко видеть предметы. Причина его возникновения – нарушение сферичности преломляющей поверхности глаза. Может быть астигматизм, вызываемый изменением структуры хрусталика. В результате наличия астигматизма человек теряет способность к чёткому видению, но наиболее значимым для качества зрения является роговичный астигматизм.
26. **Астения** — слабость.
27. **Асфиксия** — удушье плода и новорожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вследствие понижения или утраты возбудимости дыхательного центра.
28. **Атака звука** — начало работы голосовых связок и дыхания, или способ взятия звука.
29. **Аудиторный шок или сценический страх** — состояние эмоционального напряжения при выражении мыслей, в результате чего люди испытывают затруднения в речи с окружающими.
30. **Альтернативная и дополнительная коммуникация** — (АДК, англ. AAC — Alternative Augmentative Communication) — совокупность невербальных коммуникативных средств и систем общения, которая может использоваться либо как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней.
31. **Аутизм** - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
32. **Аудиолог** — врач, определяющий причины дефектов слуха, и разрабатывающий методы лечения болезней, связанных с нарушением слуха
33. **Афазия** — полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга. Основные формы: акустико-гностическая (сенсорная) — нарушение фонематического восприятия; акустико-мнестическая-нарушение слухоречевой памяти; семантическая-нарушение понимания логико-грамматических конструкций; афферентная моторная-кинестетическая оральная и артикуляторная апраксия; эфферентная моторная-нарушение кинетической

- основы серии речевых движений; динамическая-нарушение последовательной организации высказывания, планирования высказывания [Логопедия: учебник для студ. дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений/прд ред. Л. С. Волковой.-М.: ВЛАДОС.- 2006]
34. **Афония** — полное отсутствие голоса (частичное) [Логопедия: учебник для студ.дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений/прд ред. Л. С. Волковой.-М.: ВЛАДОС.- 2006]
35. **Аффект**- бурная эмоциональная вспышка. Сопровождается утратой контроля
36. **Баттаризм** — нарушение речи, при котором слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются.
37. **Брадилалия** - нарушение речи - слишком замедленный темп речи.
38. **Билингвизм (двуязычие)** — способность индивида использовать для общения два языка: родной и неродной. Родной язык — это национальный, этнический. Неродной - официальный, который используется для коммуникации в обществе.
39. **Вербальный** — словесный, имеющий отношение к речи, выраженный речевыми средствами. Термин, который означает всё, что связано с употреблением слов и языка в общении и выражении мыслей и чувств. Например, вербальная коммуникация, т.е. общение с помощью слов и языка.
40. **Визуальный** — [от лат. visualis - зрительный], видимый, наблюдаемый простым глазом. Непосредственно наблюдаемый зрительно, ориентированный на зрительное восприятие.
41. **Внимание** — познавательный (психологический процесс, обеспечивающий избирательность восприятия, запоминания, сохранения, припоминания, переработки, использование человеком информации, а также процесс, обеспечивающий организованность целенаправленность самой деятельности человека, его общения с людьми. [Психологический словарь/Немов Р.С.- М.: гуманитар.изд.центр Владос, 2007.-560 с; ил.]
42. **Воображение (фантазия)** (англ. imagination) — универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта [Большой психологический словарь, Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, 3-изд., 2002 г., 632 с.]
43. **Восприятие** (англ. perception). 1. Субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов (употребляются также термины «образ восприятия», «перцептивный образ»). 2. Сложный психофизиологический процесс формирования перцептивного образа (употребляются также термины «перцепция»,

- «перцептивный процесс»). Иногда термином В. обозначается система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств, т. е. чувственно-исследовательская деятельность наблюдения [Большой психологический словарь, Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, 3-изд., 2002 г., 632 с.]
44. **Аналитический тип восприятия** — тип восприятия, характеризующийся проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
45. **Синтетический тип восприятия** — тип восприятия, при котором люди воспринимают окружающий их мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, граней, подчас не замечая при этом деталей [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
46. **Визуальное общение** — зрительный контакт, вид общения, при котором передача информации происходит с помощью знаков, изображений, образов, инфографики и так далее [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
47. **Вспомогательные (ассистивные) средства, устройства и/или технологии** — приспособления, обеспечивающие более удобное и самостоятельное проживание для лиц с различными нарушениями, любое устройство, разработанное, изготовленное или адаптированное для оказания помощи человеку в выполнении определенной задачи [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
48. **Гемипарез** - снижение силы и двигательной активности конечностей с одной стороны тела [Толковый словарь психиатрических терминов].
49. **Гемиплегия** – паралич мышцы одной половины тела [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
50. **Гемитония** — повышенный мышечный тонус одной половины тела [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
51. **Гибкость/вариативность обучающих программ** – возможность адаптации и внедрения широкого спектра обучающих программ, основываясь на

- индивидуальном подходе [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
52. **Гидроцефалия** — заболевание, при котором происходит избыточное накопление цереброспинальной жидкости (ЦСЖ) в желудочках и подбололочечных пространствах головного мозга, сопровождающееся их расширением [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
53. **Гиперактивность** - состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
54. **Гиперкинез** — автоматические насильственные движения вследствие произвольных сокращений мышц [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
55. **Гипертрофия** — увеличение объема органа (или ткани) вследствие увеличения размеров составляющих его клеток [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
56. **Гипоксия** — кислородное голодание организма [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
57. **Дауна Синдром** (англ. Down syndrome) — заболевание, впервые описанное англ. врачом Л. Дауном (Down, 1866). Частота Д. б. среди новорожденных составляет в среднем от 1:912 до 1:700. Выделяются 3 варианта: регулярная трисомия по 21-й хромосоме, несбалансированная транслокация с участием 21-й хромосомы и мозаицизм (наличие клеток с нормальным и аномальным кариотипом, т. е. хромосомным набором). Наиболее частой формой является простая трисомия по 21-й хромосоме. [Большой психологический словарь, Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, 3-изд., 2002 г., 632 с.]
58. **Двигательные нарушения** (нарушения функций опорно-двигательного аппарата) отклонения, проявляющиеся в ограничении объёма и силы движений, нарушении их темпа, координации, наличии произвольных движений. [Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 160]

59. **Дактилология** (от греч. *daktylos* — палец + *logos* — слово, речь) — дактильная речь — ручная азбука, служащая для замены устной речи при общении грамотных глухих людей между собой и со всеми, знакомыми с Д. Дактильные знаки заменяют буквы, поэтому в Д. имеется столько знаков, сколько букв в алфавите данного языка. По очертанию многие дактильные знаки напоминают буквы печатного и рукописного шрифтов (напр.: о, м, п, ш). Обычно дактильные знаки изображают пальцами одной руки, но в некоторых странах применяется и двуручная Д., построенная на использовании комбинированных движений пальцев обеих рук. [Большой психологический словарь, Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, 3-изд., 2002 г., 632 с.]
60. **Детский церебральный паралич (ДЦП)** (англ. *child cerebral palsy*) — полиэтиологическое заболевание, чаще всего начинающееся внутриутробно и продолжающее развиваться в первые годы жизни. Термин «ДЦП» был предложен З. Фрейдом (1893) для объединения всех форм спастических параличей пренатального происхождения со сходными клиническими признаками. При ДЦП наблюдается сложная картина неврологических и психических нарушений, не только замедленный темп психического развития, но и неравномерный, диспропорциональный характер формирования отдельных психических функций. [Большой психологический словарь, Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, 3-изд., 2002 г., 632 с.]
61. **Депривация** лишение человека чего-либо, каких-либо предметов, условий и т. п., необходимых для его нормального существования, удовлетворения основных жизненных потребностей, физического и психологического развития. Есть несколько видов Д.: сенсорная, пищевая, двигательная и др. Сенсорная депривация, например, проявляется в том, что организм человека надолго лишается стимулов, необходимых для его нормальной активности и для поддержания работоспособности органов чувств на должном уровне. Пищевая Д. связана с лишением организма необходимых продуктов питания и веществ, обеспечивающих его рост и развитие. Двигательная Д. представляет собой лишение человека возможности совершать движения, необходимые для нормального функционирования организма. [Психологический словарь/Немов Р.С.- М.: гуманитар.изд.центр Владос, 2007.-560 с; ил.]
62. **Детерминация** 1. Установление ограничений или границ чего-либо. Говорят, что стимульные условия в психологическом эксперименте получили Д., если они стали более точными и конкретными, т. е. из качественных и неопределенных превратились в количественные и определенные. 2. Принятие решения, переход от условий или предпосылок к определенному выводу. 3. Влияние определенной

- черты личности на поведение человека таким образом, что с ее помощью преодолеваются препятствия и трудности на пути к достижению поставленной цели. [Психологический словарь/Немов Р.С.- М.: гуманитар.изд.центр Владос, 2007.-560 с; ил.]
63. **Дети с ОВЗ** (обучающийся с ограниченными возможностями здоровья) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. [ФЗ РФ "Об образовании" № 273, 29.12.2012]
64. **Дефект** (лат. defectus – недостаток) — изъян, порча, недостаток, несовершенство) недостаток какой-либо органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
65. **Дефектолог** (специалист в области дефектологии). Специалист в изучения, обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями развития. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
66. **Деятельность манипулятивная** - деятельность ребенка, содержанием которой являются предметные манипуляции. В отличие от предметной деятельности, содержанием которой являются истинно предметные действия, здесь речь идёт не о культурно обусловленных способах употребления предметов, а лишь о приспособлении к их физическим свойствам. Манипулятивная деятельность характерна для детей младенческого возраста. [Энциклопедический словарь по психологии и педагогике]
67. **Диагностика** (гр. diagnosis – распознавание) — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания отклонений в развитии человека и оценки индивидуальных биологических, психологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское или психолого-педагогическое обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза. [Словарь-справочник по специальному образованию/авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. -192 с.]
68. **Диагностический класс** — класс, в который зачисляются обучающиеся, нуждающиеся в диагностике психофизического состояния и развития, а также для уточнения образовательного маршрута обучающегося.

69. **Дизартрия** — (гр. dys – приставка, означающая отрицание и arthroo – членораздельно произносить) — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.]
70. **Диплегия** — (плегия (др.-греч. πλῆγῆ «поражение, удар») - двусторонний паралич одноименных частей тела (напр., обеих ног). [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
71. **Дисграфия** — (гр. dys – приставка, означающая отрицание и grapho – пишу) — частичное специфическое нарушение письма, характеризующееся стойкими систематическими повторяющимися ошибками на письме, которые с трудом поддаются коррекции. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.]
72. **Дислалия** — (гр. dys – приставка, означающая отрицание и lalia – речь) — расстройство звукопроизношения, обусловленное либо слабостью нейродинамических процессов, либо несогласованностью в работе речедвигательного и речеслухового анализаторов, либо анатомическими дефектами строения органов артикуляции при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.]
73. **Дислексия** — (гр. dys – приставка, означающая отрицание и lexis – слово) — частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера и связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Выражается в замедленном, часто угадывающем характере чтения. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.]
74. **Дисфония** — (гр. dys – приставка, обозначающая отрицание и phone – голос) — расстройство голоса, в основе которого чаще всего лежат острые и хронические заболевания гортани (воспалительные процессы, частичные параличи гортанных мышц, опухоли). [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.]

75. **Доступная среда** — окружающая среда, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические и навигационные барьеры для маломобильных групп населения, в том числе инвалидов. [Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТР 59811–2021, официальное издание]
76. **Жестовый язык** — самостоятельный язык, состоящий из жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела. Эти языки в основном используются в культуре глухих и слабослышащих с целью коммуникации. Использование жестовых языков людьми без нарушения слуха вторично, однако довольно распространено: часто возникает потребность в общении с людьми с нарушениями слуха, являющимися пользователями жестового языка. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
77. **Жизненно важные умения и навыки** — состоят из личных, межличностных, познавательных и физических навыков, позволяющих людям контролировать и направлять свою жизнь и развивать в себе способность осуществлять изменения в своей среде обитания и так или иначе приспособливаться к ним. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
78. **Задержка психического развития (ЗПР)** — особый тип детского интеллектуального недоразвития, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.]
79. **Задержка речевого развития (ЗРР)** — нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе, запаздывание освоения устной речи по сравнению с возрастной нормой. О задержке говорят, если в 2 года малыш почти не произносит слов, а в 3 года у него не сформирована связная речь. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
80. **Заикание** — нарушение коммуникативной функции речи, проявляющееся в затруднении устного общения. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.]
81. **Замена звуков** — дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по

месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 69 с.]

82. **Запоминание** — процесс памяти, посредством которого осуществляется ввод информации в память. Запоминание может быть: произвольным и произвольным, смысловым и механическим, опосредованным и непосредственным. [Большой психологический словарь, Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, 3-изд., 2002 г., 152–153 с.]
83. **Защитные механизмы** — система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта [Психологические защиты личности. Учебное пособие. О.В. Кружкова, О. Н. Шахматова - 2006, Екатеринбург, 10 с.]
84. **Импрессивная речь** — восприятие, понимание речи. Устная выражается в слуховом восприятии произносимого, а письменная – в зрительном восприятии текста (чтении). [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]
85. **Индивидуализация образования** — это процесс, в результате которого каждый учащийся получает образование, соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям. [Индивидуализация образовательного процесса: теоретические основы и практические рекомендации Журнал “Научный аспект”]
86. **Инвалидность** — любое ограничение или отсутствие возможности осуществлять определенный класс действий таким образом или в таких рамках, которые принято считать нормальными. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]
87. **Индивидуальный подход к обучению** — педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка, основанное на знании его личности и условий жизни. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]

88. **Индивидуальная карта развития (ИКР)** — документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего образовательное учреждение, в динамике.
89. **Инклюзивный класс** — это форма обучения, при которой каждому ребёнку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.
90. **Инклюзивная среда** — пространство существования, окружающий мир, окружение) — среда обучения, в которой все обучающиеся с разными образовательными потребностями чувствуют себя комфортно и полноценно участвуют в образовательном процессе. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
91. **Инклюзивное образование** — система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций) - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
92. **Инклюзия** — (с англ. inclusion “включение”). В данном документе определяется как включение каждого обучающегося в образовательный процесс и сферы жизни сообщества/общества в целом, предотвращение исключения обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности, из образовательной и социально-культурной жизни. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
93. **Интеллект** — (от лат. intellectus «восприятие»; «разумение», «понимание»; «понятие», «рассудок» или ум) — совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
94. **Интеллектуальная недостаточность** — задержка развития психики, которая означает, что человек может испытывать трудности в понимании, обучении и запоминании новых вещей, а также в применении этого обучения к новым ситуациям. Также известная как интеллектуальные нарушения, и ранее как умственная отсталость или умственная неполноценность. [Словарь-справочник

- терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
95. **Инфантилизм** — (от лат. *infantilis* — детский) — особенность в развитии, сохранение в поведении или физическом облике черт, присущих предшествующим возрастным этапам, патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
96. **Итерация** — (лат. *iteratio* «повторение») — патологическое возбуждение, характеризующееся повторением одного и того же движения, слова, части фразы без эмоциональной окраски совершаемых действий, не судорожные запинки, повторы в речи. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
97. **Итерации физиологические** - повторения детьми некоторых звуков и (или) слогов, обусловленные возрастными несовершенствами деятельности слухового и речедвигательного анализаторов в период формирования речи в дошкольном детстве. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
98. **Компенсация** — (от лат. *compensatio* — «возмещение») - защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков. [Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования, Амерханова С. А., Тогузбаева Н. М., Дунганова Д. Э., Мамбетова С. С. – 2021, Бишкек]
99. **Коммуникация** — Специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения взаимопонимания и взаимодействия. Словарь методических терминов Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин.
100. **Коррекция** — система медико-психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или предупреждение недостатков в психическом или физическом развитии. Под К. подразумевается как непосредственное исправление некоторых нарушений (например, К. зрения, слуха, произношения), так и целостное влияние на ребенка в процессе его обучения, воспитания и развития. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О.

Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]

101. **Кохлеарная имплантация** — один из прогрессивных методов помощи лицам с глухотой, операция по вживлению электронных систем во внутреннее ухо, в улитку, с последующей электрической стимуляцией слухового нерва. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]
102. **Кохлеарный имплант** — внутренняя часть системы кохлеарной имплантации. Он доставляет звуковую информацию в виде электрических импульсов непосредственно к волокнам слухового нерва, минуя поврежденный рецепторный аппарат внутреннего уха, который при помощи хирургической операции имплантируется во внутреннее ухо. [Имплантат кохлеарный | Словарь медицинских терминов]
103. **Ламбдацизм** — неправильное произношение звуков [л, ль]. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]
104. **Лексика** — Совокупность слов какого-либо языка, диалекта или речи отдельного человека; словарный состав чего-либо, кого-либо. Большой орфоэпический словарь русского языка М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина.
105. **Логоневроз** — невроз, проявляющийся в форме расстройства речи (напр., заикание невротическое). [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]
106. **Логопед** — специальный педагог, осуществляющий обучение и воспитание лиц с нарушениями речи. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]
107. **Микроцефалия** — недоразвитие черепа и головного мозга, сопровождающее умственной отсталостью и неврологическими отклонениями. Медицинский справочник болезней.
108. **Минимальная мозговая дисфункция (ММД)** — сборная группа различных по причине, механизмам развития и клиническим проявлениям патологических состояний. Характерными её признаками являются: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, диффузные легкие очаговые неврологические симптомы, умеренно выраженные сенсомоторные и речевые нарушения,

расстройства восприятия, отвлекаемость, недостаточная сформированность интеллектуальной деятельности.

109. **Моторика** — Совокупность двигательных процессов и связанных с ними физиологических и психологических явлений. Большой толковый словарь русского языка С. А. Кузнецов (общ. ред.)
110. **Мутизм** — прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]
111. **Назализация** — приобретение звуком носового тембра. [Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 72 с.]
112. **Нецензовое образование** — предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Этот вариант СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними. Ребенок получает начальное школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями. Обязательной является организация специального обучения и воспитания. В структуре основной образовательной программы при неизбежном значительном редуцировании “академического” компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции. (Кукушкина О.И., Никольская О. С., Малофеев Н.Н. Дифференциация уровней и вариантов. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №14 2009 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/proekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo>)
113. **Нёбная расщелина** — врожденное расщепление тканей твердого и мягкого нёба, при котором присутствует сообщение между ротовой и носовой полостями. (Мухиддинов Н.Д., Исмоилов М.М., Гулин А.В., Саидов М. С. Современные взгляды на лечение больных с врожденной расщелиной неба (обзор литературы) // Вестник российских университетов. Математика. –2017.– № 2. – С. 637-1644.)
114. **Нистагм** — произвольные ритмические двухфазные (быстрой/медленной) движения глазных яблок. (Старшинова, Е.О. Словарь медицинской терминологии

- в дефектологии: учебное пособие/ Е. О. Старшинова, Д.Х. Астрахан, Л. Г. Красовская. - Иркутск: издательств ФГБОУ ВПО "ИГУ", ПИ, 2016–85 с.)
115. **Общее недоразвитие речи (ОНР)** — это сложные нарушения речевого развития, включающие недостатки как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической систем, т. е. звуковой и смысловой стороны. (Специальная психология для начинающих: учебное пособие/ Под ред. Е. Л. Инденбаум, В. В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018–220 с.)
116. **Ограничение активности** — это трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, ВОЗ, 2001.)
117. **Ограничение возможностей здоровья** — недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).
118. **Паралич** — расстройство двигательной функции в виде полного отсутствия произвольных движений вследствие нарушения иннервации соответствующих мышц. (Старшинова, Е.О. Словарь медицинской терминологии в дефектологии: учебное пособие/ Е. О. Старшинова, Д.Х. Астрахан, Л. Г. Красовская. - Иркутск: издательств ФГБОУ ВПО "ИГУ", ПИ, 2016–85 с.)
119. **Парез** — уменьшение силы и/или амплитуды произвольных движений, обусловленные нарушением иннервации соответствующих мышц. (Старшинова, Е.О. Словарь медицинской терминологии в дефектологии: учебное пособие/ Е. О. Старшинова, Д.Х. Астрахан, Л. Г. Красовская. - Иркутск: издательств ФГБОУ ВПО "ИГУ", ПИ, 2016–85 с.)
120. **Патология** — относительно устойчивое отклонение от нормы, имеющее биологически отрицательное значение для организма. (Старшинова, Е.О. Словарь медицинской терминологии в дефектологии: учебное пособие/ Е. О. Старшинова, Д.Х. Астрахан, Л. Г. Красовская. - Иркутск: издательств ФГБОУ ВПО "ИГУ", ПИ, 2016–85 с.)
121. **Перцепция, восприятие** — процесс целостного психического отражения предметов и явлений окружающей действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств. (Специальная психология для начинающих: учебное пособие/ Под ред. Е. Л. Инденбаум, В. В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018–220 с.)
122. **Полевое поведение** — поведение ребенка, основанное не на собственных внутренних потребностях, убеждениях, установках, решениях, а на обстоятельствах внешней среды. Все, что ситуативно привлекает ребенка, может

- стать основанием для поведенческой реакции и изменения ранее принятых планов. При этом собственные побуждения и решения (обещания) легко угасают под влиянием любых внешних обстоятельств. (Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). — Екатеринбург. В. С. Безрукова. 2000.)
123. **Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПММК)** — комиссия, созданная в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082).
124. **Психолого-педагогический консилиум (ППк)** — организационная форма взаимодействия специалистов образовательной организации в целях обсуждения результатов диагностики и выработки общей позиции относительно путей психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
125. **Проблемное поведение** — это поведение, проявление которого нарушает общепринятые правила поведения, препятствует общению с ребенком, может быть выражено в агрессивной форме.
126. **Психолог** - специалист в области психологии (Толковый словарь Ушакова. Д. Н. Ушаков. 1935–1940.)
127. **Расстройство аутистического спектра (РАС)** — нейроонтогенетическое расстройство психического развития, выражающееся в дефиците способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, ограниченных интересах, часто повторяющихся поведенческих действиях. (ВОЗ)
128. **Расщелина губы** — наличие щели верхней губы, идущей от ее красной каймы к носу. (Большой медицинский словарь. 2000.)
129. **Реабилитация** — комплекс мероприятий, направленных на восстановление функциональных возможностей человека и снижение уровня инвалидности у лиц с нарушениями здоровья с учетом условий их проживания (ВОЗ).
130. **Ринолалия** — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. (Дефектология. Словарь-справочник. Степанов С.)

131. **Реактивное мышление** — тип внутренней установки, при котором ход мыслей и поведение полностью зависят от внешних факторов, автоматическая реакция на возникшую ситуацию.
132. **Ресурсное состояние** — физическое и психическое состояние, когда человек чувствует себя обладающим ресурсами; наличие духовных, эмоциональных, физических сил и энергии для решения текущих задач. (Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. igisheva. 2008.)
133. **Ринофония** — гнусавость, изменение тембра голоса и искажение произношения звуков, обусловленные нарушением резонаторной функции носовой полости. (Большой медицинский словарь. 2000.)
134. **Ротацизм** - картавость, чрезмерное или недостаточное употребление буквы "р" (Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. - Чудинов А.Н., 1910.)
135. **Саливация** — слюнотечение (Толковый словарь Даля. В. И. Даль. 1863–1866.)
136. **Сенсорика** — совокупность ощущений, полученных организмом от внешних раздражителей. (Энциклопедический словарь. 2009.)
137. **Сенсорная интеграция** — непрерывная коррекция настоящих движений, основанная на получении сигналов от проприорецепторов и мышц. (Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо»); это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение.
138. **Сензитивный период** — этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций. (Дефектология. Словарь-справочник. Степанов С.)
139. **Сенсорная комната** — является медицинским реабилитационным помещением для детей-инвалидов с различными физическими и умственными недостатками. Сенсорная комната предназначена для психического и физического развития нуждающихся в реабилитации детей-инвалидов. Сенсорная комната оснащается аппаратурой с набором различных управляемых переключателей, сенсорной панелью, стимулирующей двигательные, визуальные и акустические эмоции. (Словарь-справочник терминов нормативно - технической документации. academic.ru. 2015.)
140. **Синдром дефицита внимания и гиперактивности** — неспособность концентрироваться на чем-либо достаточно долго для того, чтобы запомнить это, часто сопровождающееся неумением контролировать свои импульсивные

- побуждения. (Психология развития. — СПб.: Питер. Грэйс Крайг, Дон Бокум. 2005.)
141. **Словарь пассивный** — совокупность слов, которые человек более или менее точно понимает (при чтении и слушании), но не использует в речи. (Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. 2003.)
142. **Словарь активный** — совокупность слов, которыми пользуется человек при построении высказываний в устной и письменной речи. (Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. 2003.)
143. **Скандированная речь** — расстройство речи, при котором больной говорит медленно, отдельно произнося слоги и слова; наблюдается при поражении мозжечка. (Большой медицинский словарь, 2000).
144. **Сознание** — форма отражения объективной действительности в психике человека, характеризующаяся тем, что в качестве опосредствующего, промежуточного фактора выступают элементы общественно - исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) картины мира. (Психологический словарь. 2000.)
145. **Социализация** — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. (Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.)
146. **Специальные образовательные потребности** — дополнительные образовательные мероприятия или поддержка, необходимые детям и подросткам с физическими или умственными недостатками, а также тем детям, которые не смогли закончить школу по каким-либо причинам. (Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С. М. Вишнякова. 1999.)
147. **Специальные образовательные условия** — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ).

148. **Сурдопедагогика** — наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), один из разделов коррекционной педагогики. (Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.)
149. **Сурдопедагог** — специалист по сурдопедагогике. (Толковый словарь Ушакова. Д. Н. Ушаков. 1935–1940.)
150. **Тахилалия** — нарушение речи в форме выраженного многословия и ускорения темпа речи. (Большой медицинский словарь. 2000.)
151. **Тифлопедагогика** — наука о воспитании и обучении учащихся с нарушениями зрения, одна из отраслей коррекционной педагогики. (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.)
152. **Толерантность** — терпимость по отношению к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению. (Политология. Словарь. — М: РГУ. В. Н. Коновалов. 2010.)
153. **Тугоухость** нейросенсорная (сенсоневральная) — это потеря слуха, вызванная поражением звуковоспринимающего аппарата: структур внутреннего уха, преддверно-улиткового нерва, или центральных отделов слухового анализатора (в стволе и слуховой коре головного мозга). (Преображенский Н. А.; Сагалович Б. М. Тугоухость // Большая медицинская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. Б. В. Петровский. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1985. — Т. 25)
154. **Тьютор** — педагог, помогающий ученику в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной образовательной программы. (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.)
155. **Тяжёлые нарушения речи (ТНР)** — это группа стойких специфических отклонений в развитии речевой функции, которые наблюдаются у детей при сохранном физическом слухе и интеллектуальном развитии. (Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие // М.: Теревинф. 2010. 240 с.)
156. **Умственная отсталость** — стойкое, необратимое нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального, обусловленного недостаточностью центральной нервной системы. (Большой психологический

словарь. — М.: Прайм ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. 2003.)

157. **Федеральная адаптированная образовательная программа** — это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, утвержденная приказом Министерства просвещения России.
158. **Фонация** — звукообразование, совместная работа органов речи во время производства звуков речи, а также её результат – само воспринимаемое слухом зву-ча-ние ре-чи. (Кодзасов С. В., Крив-но-ва О. Ф. Общая фонетика. М., 2001.)
159. **Фонема** — это минимальная единица сегментации речевого потока, звук речи, рассматриваемый в функциональном аспекте. Из фонем строятся слова, благодаря фонемам эти слова отождествляются и различаются. (Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи: учебник. М.: Флинта, 2011.)
160. **Фонематический слух** — это тонкий систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух, являясь частью физиологического слуха, развивается от рождения до 5 лет и является основой для понимания речи другого человека, контроля над собственной речью, грамотного письма в дальнейшем. (Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.)
161. **Цензовое образование** — образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. (Кукушкина О.И., Никольская О. С., Малофеев Н.Н. Дифференциация уровней и вариантов. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №14 2009 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/proekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo> (Дата обращения: 11.10.2024)
162. **Центральная нервная система (ЦНС)** — высший орган, координирующий деятельность всех систем организма, включает головной и спинной мозг. (Старшинова, Е.О. Словарь медицинской терминологии в дефектологии: учебное пособие/ Е. О. Старшинова, Д.Х. Астрахан, Л. Г. Красовская. - Иркутск: издательств ФГБОУ ВПО "ИГУ", ПИ, 2016–85 с.)

163. **Эмоции** — особые психические состояния, связанные с врожденными реакциями человека, его потребностями и мотивами. Они отражаются в форме непосредственных переживаний. (Старшинова, Е.О. Словарь медицинской терминологии в дефектологии: учебное пособие/ Е. О. Старшинова, Д.Х. Астрахан, Л. Г. Красовская. - Иркутск: издательств ФГБОУ ВПО "ИГУ", ПИ, 2016–85 с.)
164. **Эпилепсия** — хроническое заболевание, которое возникает преимущественно в детском или юношеском возрасте и характеризуется разнообразными пароксизмальными расстройствами (припадками), а также типичными изменениями личности, иногда достигающими выраженного слабоумия со специфическими клиническими чертами. (Инденбаум Е.Л. Психопатология для дефектологов: учебное пособие / Е.Л. Инденбаум. - Иркутск: Изд-во "Репроцентр А-1", 2019. - 160 с.)
165. **Эхолалия** — это вид однообразного речевого поведения, когда слова или звуки из разных источников (мультфильмов, кино, рекламы, песен или разговоров) повторяются бесконтрольно и автоматически как эхо, без глубокого понимания их смысла. (Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. — 2012.)